## [Afbeeldingsresultaat voor logo nhl stenden](https://www.google.nl/url?sa=i&rct=j&q=&esrc=s&source=images&cd=&ved=&url=https://huisaanhuisleeuwarden.nl/artikel/996388/nhl-stenden-in-top-drie-beste-masteropleidingen.html&psig=AOvVaw0rGWuD_IFc5wwXEG2CpMVk&ust=1573737092394531)Lesbeschrijvingsformulier

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Stageschool: Obs Buttinga Oosterwolde | Student: Jelmer Sikma | Moduleperiode: Leerjaar2 periode 2 |
| Mentor: Tess Mensing | Groep: 7 | Aantal kinderen: 22 |
| Korte omschrijving van de activiteit:  Leerlingen worden mediawijs | Ontwikkelingsgebied/Vakgebied: ICT | Datum: 12-04-2023 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Betekenissen** | **Beginsituatie** | **Doel en activiteit(en)** |
| *De aan te bieden activiteiten hebben naar mijn idee de volgende betekenis voor kinderen.* | *Beschrijf zo nauwkeurig mogelijk wat de kinderen al weten en kunnen. Leg hierbij de relatie met het doel van de activiteit. Raadpleeg je mentor.* | *Geef concreet aan wat de kinderen aan het eind van de activiteit beheersen*  *Formuleer het doel SMART* |
| Betekenis:  De aan te bieden activiteiten hebben voor de kinderen de volgende betekenis: Ze leren kritisch na te denken over de invloed die media heeft op hun dagelijks leven en gedrag. Door actief na te denken over hoe media werkt en de gevolgen van informatie die we online zien, begrijpen ze beter hoe ze verantwoord met media om kunnen gaan. De groepsopdracht helpt hen bewust te worden van de rol die media speelt in hun keuzes, terwijl de discussie en reflectie hen aanmoedigen om zelfverantwoordelijkheid te nemen in het gebruik van media. Zo ontwikkelen ze belangrijke mediawijsheidcompetenties voor hun verdere leven. | | |
| Beginsituatie:  De kinderen hebben al enige ervaring met het gebruik van media, zoals tv, internet en sociale media. Ze weten wat sociale netwerken zijn en hebben waarschijnlijk al gehoord van onderwerpen zoals cyberpesten en de invloed van reclame. Ze kunnen herkennen wat media is en hebben al basiskennis over het gebruik van digitale apparaten. Deze voorkennis sluit goed aan bij het doel van de activiteit, namelijk het verder ontwikkelen van hun mediawijsheid. Ze gaan nu dieper in op hoe media hen beïnvloedt en hoe ze zelf verantwoordelijkheid kunnen nemen in het gebruik van media. Het doel is om hun kritische denkvermogen te versterken, zodat ze bewust leren omgaan met media-informatie. | | |
| Doel:   * Leerlingen ontwikkelen inzicht in hoe media werkt en de invloed die media heeft op hun dagelijks leven. Ze leren kritisch nadenken over het gebruik van media en bewust keuzes maken in hoe zij omgaan met digitale informatie. * De leerlingen ontdekken wat mediawijsheid inhoudt en leren een verantwoord gebruik van media. | | |
| Persoonlijk leerdoel:  1.3.1. De leraar toont aan zich bewust te zijn van de medialisering van de samenleving, de digitale revolutie, ‘connectivisme’ en hierbij horende (nieuwe) ethische kwesties.  1.3.2 De leraar toont aan kennis te hebben van verschillende functies van media.  1.3.7 De leraar toont aan kennis te hebben van de media-ontwikkeling bij leerlingen en weet hierop in te spelen.  1.3.9 De leraar toont aan dat hij leerlingen bewust kan maken can de meerwaarde en risico’s van internetgebruik. | | |
| Gebruikte bronnen: (boeken, naslagwerken, methoden)  Methode :  … | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ontwerp** | | | |
| **Tijd** | **Ontwerp van de activiteit** | **Didactische werkvormen en leerling-activiteiten** | **Organisatie en middelen** |
|  | Inleiding:  **1. Introductie (10 minuten)**   * Begin de les met een klassengesprek over de aanwezigheid van media in het dagelijks leven van de leerlingen. Vraag:   + "Wat voor media gebruik je dagelijks? (denk aan smartphone, tv, YouTube, sociale media, etc.)"   + "Welke media zie je als je door de stad loopt? (denk aan billboards, reclame, tv-schermen in winkels)" * Leg uit wat media is: alles wat informatie verspreidt, van tv en radio tot apps en sociale netwerken.   **2. Geleide instructie (15 minuten)**   * Bespreek de invloed van media op ons denken en gedrag. Wat voor effect heeft de manier waarop we informatie ontvangen?   + Bespreek bijvoorbeeld:     - Hoe reclame ons beïnvloedt.     - Het verschil tussen feiten en meningen in het nieuws.     - Hoe sociale media een beeld van de wereld kan creëren. * Introduceer het begrip **mediawijsheid**: weten hoe je media kunt gebruiken op een verstandige en veilige manier. * Leg uit wat **cyberpesten** en **cybercrime** zijn en hoe deze aspecten deel uitmaken van mediawijsheid. | Stap 1: Introductie (10 minuten)  Werkvorm:  Klassikale discussie  Vraag-en-antwoord  Brainstormen  Korte uitleg van de leerkracht  Stap 2: Geleide instructie (15 minuten)  Werkvorm:  Directe instructie  Klassikale uitleg  Voorbeelden geven via digibord/whiteboard  Bespreking van invloed van media op gedrag  Bespreken van termen (mediawijsheid, cyberpesten, etc.) | * Digibord/whiteboard * Stiften/markers * Laptop/tablet (voor voorbeeldmedia) * Tijdschriften/kranten (voor media-voorbeelden) |
|  | Kern:  **3. Groepsopdracht (20 minuten)**   * **Opdracht 1:** Laat de leerlingen in kleine groepen nadenken over een situatie waarin media invloed had op hun beslissingen. Dit kan zijn via reclame, social media of iets anders.   + Laat ze een poster of korte presentatie maken waarin ze uitleggen wat er gebeurde, hoe media invloed had, en wat ze anders hadden kunnen doen om verantwoord met media om te gaan.   **4. Presentaties en bespreking (10 minuten)**   * Laat de groepen hun posters of presentaties aan de klas laten zien en geef ruimte voor feedback. * Bespreek als klas welke voorbeelden van media het meeste invloed hebben gehad op hun keuzes en waarom. | Stap 3: Groepsopdracht (20 minuten)  Werkvorm:  Groepswerk (kleine groepjes)  Poster maken  Discussie binnen groepjes  Gebruik van visuele materialen (papier, stiften)  Presenteren van de poster aan de klas  Stap 4: Presentaties en bespreking (10 minuten)  Werkvorm:  Groepspresentaties  Klassikale feedback  Discussie over de invloed van media in hun leven  Peer feedback en reflectie | * Digibord/whiteboard * Stiften/markers * Laptop/tablet (voor voorbeeldmedia) * Tijdschriften/kranten (voor media-voorbeelden) |
|  | Afsluiting:  **5. Afsluiting (5 minuten)**   * Vraag de leerlingen om na te denken over hoe zij verantwoordelijk kunnen omgaan met media in hun dagelijks leven. Wat kunnen ze zelf doen om bewust met media om te gaan? * Geef een korte samenvatting:   + Media beïnvloedt ons dagelijks leven, maar we moeten kritisch en bewust omgaan met wat we zien, horen en delen.   + Het is belangrijk om cyberpesten en cybercrime te herkennen en daar verantwoordelijk mee om te gaan. | 5. Afsluiting (5 minuten)  Vraag de leerlingen om na te denken over hoe zij verantwoordelijk kunnen omgaan met media in hun dagelijks leven. Wat kunnen ze zelf doen om bewust met media om te gaan?  Geef een korte samenvatting:  Media beïnvloedt ons dagelijks leven, maar we moeten kritisch en bewust omgaan met wat we zien, horen en delen.  Het is belangrijk om cyberpesten en cybercrime te herkennen en daar verantwoordelijk mee om te gaan. | * Digibord/whiteboard * Stiften/markers * Laptop/tablet (voor voorbeeldmedia) * Tijdschriften/kranten (voor media-voorbeelden) |

|  |
| --- |
| **Feedback mentor/begeleider en gesprekspunten met student** |
| **Feedback mentor:**  Je hebt een inspirerende en goed georganiseerde les gegeven waarin je de leerlingen bewust maakte van de invloed van media. Je persoonlijke betrokkenheid en enthousiasme straalden uit in de uitvoering van de les. Met kleine aanpassingen in de tijdsbewaking kun je de les nog strakker maken. Ga zo door!    *Paraaf mentor/ stagebegeleider:* |

|  |
| --- |
| **Evaluatie en reflectie door student** |
| *Evaluatie van de activiteit* |
| 1. *Heb je het doel van de activiteit wel/niet bereikt? Licht dit toe.*   Ja, ik heb het doel van de activiteit grotendeels bereikt. De leerlingen zijn zich bewust geworden van de invloed van media en hebben actief nagedacht over hoe media hun keuzes en gedrag beïnvloedt. Dit bleek uit de groepspresentaties waarin ze verschillende mediaboodschappen analyseerden en hun eigen posters met inzichtelijke toelichting maakten. Het enige punt waarop verbetering mogelijk is, is de tijdsbewaking, zodat alle onderdelen van de les optimaal worden benut. |
| *Reflectie op de activiteit* | |
| 1. *Terugblik: wat is er gebeurd?* 2. *Bewustwording: wat vond ik hierin belangrijk?* 3. *Besluit: wat zijn alternatieven voor een vervolgactiviteit?*   *1. Terugblik: wat is er gebeurd?*  *Tijdens de les hebben de leerlingen gewerkt aan het herkennen van mediaprikkels, het bespreken van hun invloed en het maken van posters waarin ze hun kennis toepasten. De groepsopdrachten verliepen goed, maar sommige groepjes hadden meer tijd nodig dan gepland, waardoor ik het afsluitende klassikale gesprek moest inkorten.*  *2. Bewustwording: wat vond ik hierin belangrijk?*  *Het was belangrijk voor mij dat de leerlingen actief betrokken waren en kritisch nadachten over de media om hen heen. Ik merkte dat ze gemotiveerd waren en veel inzicht kregen in hoe media hen kan beïnvloeden. Dit maakte de les betekenisvol, maar het benadrukte ook dat ik beter moet letten op het tempo en de begeleiding van de groepjes.*  *3. Besluit: wat zijn alternatieven voor een vervolgactiviteit?*  *In een vervolgactiviteit zou ik meer tijd inplannen voor de reflectie en het klassikale gesprek. Een alternatieve aanpak kan zijn om de groepjes kortere opdrachten te geven of meer structuur aan te brengen, bijvoorbeeld door een duidelijke taakverdeling binnen de groepjes. Ook zou ik meer gebruik kunnen maken van digitale hulpmiddelen, zoals een interactieve quiz, om de tijdsbewaking te ondersteunen.* | |
| *Reflectie op het persoonlijk leerdoel* | |
| 1. *Wat is er gebeurd?* 2. *Wat vond ik hierin belangrijk?* 3. *Wat betekent dit voor je (volgend) persoonlijke leerdoel?*   *1. Wat is er gebeurd?*  *Mijn persoonlijke leerdoel was om de les goed te laten doorlopen, met aandacht voor tijdsbewaking, zonder waardevolle stappen over te slaan. Hoewel ik de structuur van de les goed bewaakte, merkte ik dat het tempo bij sommige groepjes verslapte, waardoor ik het afsluitende onderdeel moest inkorten.*  *2. Wat vond ik hierin belangrijk?*  *Het belangrijkste voor mij was dat de leerlingen volledig betrokken waren en het maximale uit de les haalden. Ik vond het waardevol om te zien dat de leerlingen echt inzicht kregen in de invloed van media en dat ze enthousiast meededen. Dit benadrukt dat de inhoud van de les goed was, maar dat ik meer moet anticiperen op tijdsmanagement.*  *3. Wat betekent dit voor je (volgend) persoonlijke leerdoel?*  *Mijn volgende persoonlijke leerdoel is om het tempo van de les beter te bewaken en meer alternatieven in te plannen voor het geval een activiteit uitloopt. Ik wil hierbij flexibel blijven, zodat ik kan inspelen op de behoeften van de klas, zonder waardevolle stappen over te slaan. Dit betekent dat ik mijn timing nog strakker moet plannen en eventueel gebruik maak van tools zoals timers of een duidelijke fasering in de opdrachten.* | |