## [Afbeeldingsresultaat voor logo nhl stenden](https://www.google.nl/url?sa=i&rct=j&q=&esrc=s&source=images&cd=&ved=&url=https://huisaanhuisleeuwarden.nl/artikel/996388/nhl-stenden-in-top-drie-beste-masteropleidingen.html&psig=AOvVaw0rGWuD_IFc5wwXEG2CpMVk&ust=1573737092394531)Lesbeschrijvingsformulier

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Stageschool: Cbs de Borgstee | Student: Jelmer Sikma | Moduleperiode: Leerjaar3 periode 1 |
| Mentor: Frouktje Ammeraal-van Dellen | Groep: 4 | Aantal kinderen: 27 |
| Korte omschrijving van de activiteit:  De leerlingen gebruiken een atlas en laptops om de herkomst van verschillende producten te onderzoeken en delen hun bevindingen in groepsverband. | Ontwikkelingsgebied/Vakgebied: Aardrijkskunde en Geschiedenis | Datum: 14-11-2024 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Betekenissen** | **Beginsituatie** | **Doel en activiteit(en)** |
| *De aan te bieden activiteiten hebben naar mijn idee de volgende betekenis voor kinderen.* | *Beschrijf zo nauwkeurig mogelijk wat de kinderen al weten en kunnen. Leg hierbij de relatie met het doel van de activiteit. Raadpleeg je mentor.* | *Geef concreet aan wat de kinderen aan het eind van de activiteit beheersen*  *Formuleer het doel SMART* |
| Betekenis:  De aan te bieden activiteiten hebben naar mijn idee de volgende betekenis voor kinderen. Allereerst bieden de activiteiten de leerlingen de kans om zelf actief te ontdekken waar producten vandaan komen, wat hun geografische kennis vergroot. Door de 4Slag-methode toe te passen, leren de kinderen op een gestructureerde manier te denken en verbanden te leggen tussen producten, landen en continenten. (*Geografische Vierslag*, z.d.)  Het samenwerken in groepjes stimuleert sociale interactie en ontwikkelt communicatieve vaardigheden. De laptopactiviteiten bieden leerlingen de mogelijkheid om zelfstandig informatie te zoeken, wat hun digitale vaardigheden versterkt en hun zelfstandigheid bevordert.  Door de visuele en praktische benadering (zoals de atlas en de producten), kunnen de leerlingen de abstracte concepten van geografische kennis beter begrijpen en onthouden. De les draagt bij aan hun nieuwsgierigheid en verwondering over de wereld om hen heen. Ook leren ze het belang van ontdekkingsreizen en handel in het verleden te waarderen. Dit sluit aan bij de ontwikkeling van hun historisch en cultureel bewustzijn.  Het gebruik van verschillende werkvormen zorgt ervoor dat de leerlingen betrokken blijven en op verschillende manieren kunnen leren, waardoor het onderwijs maatwerk biedt voor hun diverse leerstijlen. Tot slot draagt de reflectie aan het einde van de les bij aan het ontwikkelen van kritisch denkvermogen en het vermogen om samen te werken. | | |
| Beginsituatie:  De leerlingen hebben al een basiskennis van ontdekkingsreizen vanuit de voorgaande les. Ze weten dat ontdekkingsreizigers zoals die uit de tijd van de VOC op zoek gingen naar producten zoals specerijen, koffie en thee om deze mee terug te nemen naar Nederland. De leerlingen hebben al enkele van deze producten gezien en weten dat ze uit verre landen komen. Wat ze echter nog niet weten, is waar deze producten precies vandaan komen en hoe ze dit zelf in een atlas kunnen opzoeken. Dit is de eerste keer dat de leerlingen een atlas gaan gebruiken om geografische informatie te vinden en zo een eerste stap maken in het leren over de opbouw en indeling van de wereld.  Volgens de gemiddelde leerlijn ontwikkelen leerlingen in groep 3 en 4 vooral een "mental map" van Nederland en oefenen zij basistopografie. Ze leren bijvoorbeeld waar provincies liggen, welke steden belangrijk zijn en hoe je reist tussen verschillende plaatsen. Deze les bouwt echter verder op het leerdoel door leerlingen nu al kennis te laten maken met wereldwijde geografie en het gebruik van een atlas, waardoor ze inzicht krijgen in de werelddelen en het ontstaan van handelsroutes. (*Oriëntatie op Jezelf en de Wereld - Ruimte - Kerndoel 50*, z.d.)  Ik probeer met deze klas boven de gemiddelde leerlijn uit te komen, omdat de algemene kennis van de meeste leerlingen door de voorgaande lessen sterk ontwikkeld is. Ze tonen een hoge mate van nieuwsgierigheid over de wereld en een goed begrip van nieuwe informatie, waardoor ze klaar zijn voor de uitdaging om hun geografische wereldbeeld te verruimen en verbanden te leggen tussen de plaatsen waar ontdekkingsreizigers naar toe reisden en de producten die ze meenamen. Zo ontwikkelen ze al op jonge leeftijd vaardigheden om geografische informatie te zoeken, wat hun inzicht in zowel topografie als geschiedenis versterkt | | |
| Doel:  **Aardrijkskunde:**   * De leerlingen kunnen na de les met behulp van een atlas binnen 10 minuten de herkomst van 3 verschillende producten opzoeken en benoemen, en de continenten leren herkennen waar deze producten vandaan komen.   **Geschiedenis:**   * De leerlingen kunnen na de les uitleggen waarom ontdekkingsreizigers verre landen bezochten en hoe deze reizen invloed hadden op de handel van producten zoals koffie, thee, specerijen en cacao, binnen 15 minuten.   **Sociaal-emotioneel:**   * De leerlingen werken samen in kleine groepjes, delen hun ontdekkingen en presenteren deze aan de klas binnen de les duur van 60 minuten. | | |
| Persoonlijk leerdoel:  **Leerdoel 1:** Ik wil mijn vaardigheden in het effectief begeleiden van het gebruik van de atlas verbeteren, door tijdens de les actief te ondersteunen en gericht feedback te geven, zodat de leerlingen zelfstandig leren zoeken naar de herkomst van producten.  **Leerdoel 2:** Ik wil mijn vaardigheden in het stimuleren van samenwerking en communicatie tussen leerlingen verder ontwikkelen, door tijdens de werkvormen expliciet te focussen op het aanmoedigen van interactie en het delen van ontdekkingen binnen de groepjes.  ICT doelen:  1.2.3 De leerkracht toont aan (digitale) informatie te kunnen verwerven en selecteren naar bruikbaarheid, betrouwbaarheid en representativiteit.  1.3.3. De leerkracht toont aan kennis te hebben van de invloed van media op de werkelijkheid en virtuele werelden.  1.4.2 De leerkracht toont aan gegevens te kunnen verzamelen, te filteren op bruikbaarheid, te kunnen analyseren en resultaten visualiseren.  2.1.2. De leerkracht toont aan dat hij bij het inzetten van ICT een onderbouwde keuze maakt ten aanzien van de leerling, de leraar, de leerinhoud en de hulpmiddelen(TPACK). | | |
| Gebruikte bronnen: (boeken, naslagwerken, methoden)  Atlas  PowerPoint docent opleiding  *Geografische vierslag*. (z.d.). South Africa. https://hvzuidafrika.weebly.com/geografische-vierslag.html  *Oriëntatie op jezelf en de wereld - Ruimte - kerndoel 50*. (z.d.). SLO. https://www.slo.nl/thema/meer/tule/orientatie-jezelf-wereld/kerndoel-50/#tussendoel\_17998  Boek:   * De eerste grote atlas voor kinderen Uitgeverij Deltas * De wereld rond – atlas voor avonturiers Uitgeverij Gottmer   Methode :  - | | |

**Lesplan: Ontdekkingsreizigers en de herkomst van producten**

**Fase 0: Keuzes maken**

**Leerdoelen:**

* De leerlingen maken kennis met de continenten en leren welke grondstoffen (zoals specerijen, koffie, cacao) daar vandaan komen.
* De leerlingen leren met behulp van een atlas te zoeken naar de herkomst van verschillende producten.
* De leerlingen werken samen en leren hun ontdekkingen te delen.

**Aanpak op school:**

* Activerende aanpak met behulp van de beeldvormer (de atlas) en concrete beeldvormers (de producten in de kist) om de beleving van de leerlingen te versterken.
* Geografische vierslag als kijk- en vragenmodel.

**Onderwerp en woorden:**

* Onderwerp: Ontdekkingsreizigers, handel en de herkomst van producten.
* Belangrijke begrippen: ontdekkingsreiziger, continenten, specerijen, koffie, cacao, handel en atlas.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ontwerp** | | | |
| **Tijd** | **Ontwerp van de activiteit** | **Didactische werkvormen en leerling-activiteiten** | **Organisatie en middelen** |
| 15 min | Inleiding:  **Fase 1: Instap**  **Aandachtrichter / Pointer:**   * Laat de kist zien die in de vorige les gebruikt is, met de verschillende producten zoals specerijen, koffie, cacao, etc. * Dit is echter niet de beeldvormer van de les, maar de atlas die nu centraal staat. * Toon de kaart van wereld digitaal op het bord en benoem samen met de leerlingen alle continenten en vertel dat ze die vandaag nodig zijn voor de opdracht.   **Introductieverhaal:**   * "In de vorige les hebben we gezien welke producten ontdekkingsreizigers naar Nederland brachten, zoals specerijen, cacao, koffie en thee. Vandaag gaan we verder en kijken waar deze producten vandaan komen. We gaan op zoek naar de landen en continenten waar deze producten groeien. Hiervoor gaan we een atlas gebruiken, waarmee we op een kaart kunnen kijken en ontdekken waar de producten vandaan komen."   **Activering van het weten en denken:**   * "Hebben jullie wel eens gehoord van een atlas? Een atlas is een boek waarin we kaarten van de wereld kunnen vinden. Zo kunnen we zien waar verschillende landen en continenten liggen. Wat denken jullie: waar zouden producten zoals koffie, specerijen en cacao vandaan komen? Laten we dat samen ontdekken!"   + - **Waarnemen**: "Wat zie je op de kaart? Waar ligt het land dat het product levert?"     - **Herkennen**: "Heb je dit product al eerder gezien in de kist? Waar in de wereld wordt het nog meer gevonden?"   **Fase 2: Doel van de les en instructie**  **Verband van de les:**   * Leg uit: "We gaan vandaag niet alleen leren over de ontdekkingsreizigers, maar ook over de landen waar ze naartoe reisden om nieuwe producten te vinden. Dit is belangrijk omdat we leren hoe deze producten ons dagelijks leven beïnvloeden. Daarnaast leren we om met een atlas te werken en de landen en continenten te ontdekken." * Ik leg uit welke continenten er zijn en toon de wereldkaart. * Ik ga voor koor door de continenten bij langs. * Ik laat de leerlingen zien op welke pagina je de continenten kan vinden. * Ik laat de hulpboeken zien en leg uit hoe ze werken. * Ik schrijf de pagina van de Atlas op het bord op zodat het goed terug te vinden is voor de leerlingen. * Ik geef alle leerlingen gelamineerde continenten met naam zodat ze kunnen onderzoeken welke bij hun product past.   **Leerdoelen:**   * De leerlingen leren over de producten die ontdekkingsreizigers naar Nederland brachten en waar deze vandaan kwamen. * Ze leren de atlas te gebruiken om de geografische herkomst van producten te vinden. * De leerlingen leren samen te werken en hun ontdekkingen met de klas te delen. | **Fase 1: Instap**   1. **Aandachtrichter / Pointer**:   Beeldvormer / Showen van materialen (kist met producten)   1. **Introductieverhaal**:   Verhalend onderwijs (ontdekkingsreizigers en ontdekkingen)   1. **Activering van het weten en denken**:   Klassikale brainstorm (ophalen voorkennis)  **Fase 2: Doel van de les en instructie**   1. **Verband van de les**:   Uitleg en instructie (verbindt lesdoelen en 4Slag)   1. **Leerdoelen formuleren**:   Verklarende instructie (duidelijk uitleggen leerdoelen) | **Atlas** (voor elke groep) **Laptop/tablet per groep** (voor digitale bronnen)  **Informatiefolder/werkblad** (met vragen en opdrachten)  **Producten uit de kist** (specerijen, koffie, cacao, etc.) **Projector/digibord** (voor presentaties en uitleg)  **Pen en papier** (voor notities)  **Witte borden/flipover** (voor gezamenlijke bevindingen |
| 30 min | Kern:  **Fase 3: Werkvormen**  **Cognitief en sociaal-emotioneel:**   * Laat de leerlingen in groepjes werken. Dit stimuleert zowel het cognitieve proces van het zoeken in de atlas als het sociale proces van samenwerken. * Zorg ervoor dat ze elkaar vragen stellen en overleggen tijdens het zoeken in de atlas.   **Differentiatie:**   * Voor leerlingen die meer uitdaging nodig hebben, kun je ze vragen om niet alleen de locatie van het product te vinden, maar ook iets te vertellen over het klimaat of de natuurlijke omgeving in dat land die het product mogelijk maakt.   **Werkvormen:**   1. **Kennis maken met de atlas:**    * Geef iedere leerling of ieder groepje een atlas en wijs de continenten aan.    * Leg uit hoe de atlas werkt: "In de atlas kunnen we de wereldkaart zien. De wereld is verdeeld in continenten en landen. We gaan kijken welke landen we kunnen vinden en waar de producten vandaan komen."    * Kaarten aanrijken !!!    * Uitleg 4slagmodel – de 4 stappen die we zetten tijdens de les. 2. **Geografische vierslag**:    * Verdeel de klas in kleine groepjes.    * Geef elk groepje één product (bijvoorbeeld koffie, cacao, specerijen) en laat ze in de atlas zoeken waar dit product vandaan komt.    * Laat de leerlingen de geografische vierslag toepassen:    * Introductie    * Laptop opdracht (etiket )   **1.Waarnemen**: "Wat zie je op de kaart? Welk continent hoort bij het product? Waar ligt het land dat het product produceert/maakt?"  **2.Herkennen**: "Heb je dit product al eerder gezien in de kist? Waar in de wereld wordt het nog meer gevonden?"  **3..Verklaren**: "Waarom denk je dat dit product daar vandaan komt (continent)? Wat zou het daar geschikt maken voor het groeien van dit product?"  **3.Verklaren**: "Waarom denk je dat dit product daar vandaan komt? Wat zou het daar geschikt maken voor het groeien van dit product?" | **Cognitief en sociaal-emotioneel**:  Samenwerkend leren / Zelfstandig werken met laptops  **Differentiatie**:  Aangepaste begeleiding (aanpassingen op basis van leerbehoeften)  **Werkvormen**:  **Instructie 4Slag**:  Directe instructie (uitleg 4Slag methode)  **Groepswerk (Laptops)**:  Samenwerkend leren (informatie zoeken in groepjes | **Atlas** (voor elke groep) **Laptop/tablet per groep** (voor digitale bronnen)  **Informatiefolder/werkblad** (met vragen en opdrachten)  **Producten uit de kist** (specerijen, koffie, cacao, etc.) **Projector/digibord** (voor presentaties en uitleg)  **Pen en papier** (voor notities)  **Witte borden/flipover** (voor gezamenlijke bevindingen |
| 15 min | Afsluiting:  **Fase 4: Betekenis geven**  **Klassikale bespreking:**   * Vraag de leerlingen om hun bevindingen te delen. Welke producten hebben ze gevonden en waar komen ze vandaan? * Laat ze uitleggen waarom ze denken dat deze producten daar groeien. Dit helpt hen om te begrijpen dat geografische en natuurlijke factoren invloed hebben op waar bepaalde producten te vinden zijn.   + - **Waarderen**: "Wat vind je van het feit dat dit product zo ver weg vandaan komt? Waarom denk je dat ontdekkingsreizigers het naar Nederland brachten?"   **Meningsvraag:**   * Vraag aan de leerlingen: "Wat vonden jullie het leukste aan het ontdekken van waar de producten vandaan komen? Wat is er bijzonder aan de reis die deze producten aflegden naar Nederland?"   **Reflectie op samenwerken:**   * Vraag de leerlingen: "Hoe ging het samenwerken? Wat was moeilijk, wat ging goed? Hebben jullie iets geleerd van elkaar tijdens deze opdracht?"   **Afsluiting:**   * Bedank de leerlingen voor hun inzet en bespreek kort wat ze hebben geleerd over de geografische herkomst van de producten. * Geef de leerlingen complimenten voor het samenwerken en de manier waarop ze de atlas hebben gebruikt.   **Lesdoelen herhalen:**   * "Vandaag hebben we geleerd waar producten zoals koffie, cacao en specerijen vandaan komen. We hebben ontdekt dat ontdekkingsreizigers naar verre landen reisden om deze producten naar Nederland te brengen. We hebben ook geleerd om een atlas te gebruiken om te ontdekken waar deze producten vandaan komen."   Met deze les kunnen de leerlingen hun geografisch besef vergroten door middel van de geografische vierslag, het werken met een atlas, en het leren over de herkomst van belangrijke producten. Het doel is niet alleen kennis over de producten, maar ook over hoe we de wereld om ons heen kunnen begrijpen. | **Fase 4: Betekenis geven**  **Klassikale bespreking**:  Klassikale reflectie (delen en bespreken bevindingen)  **Meningsvraag**:  Gesprek en discussie (kritisch nadenken)  **Reflectie op samenwerken**:  Klasgesprek (reflectie op samenwerken)  **Afsluiting**  **Lesherhaling en afsluiting**:  Samenvattende instructie (herhalen en afsluiten) | **Atlas** (voor elke groep) **Laptop/tablet per groep** (voor digitale bronnen)  **Informatiefolder/werkblad** (met vragen en opdrachten)  **Producten uit de kist** (specerijen, koffie, cacao, etc.) **Projector/digibord** (voor presentaties en uitleg)  **Pen en papier** (voor notities)  **Witte borden/flipover** (voor gezamenlijke bevindingen |

|  |
| --- |
| **Feedback mentor/begeleider en gesprekspunten met student** |
| **Feedback mentor:**    *Paraaf mentor/ stagebegeleider:* |

|  |
| --- |
| **Evaluatie en reflectie door student** |
| *Evaluatie van de activiteit* |
| 1. *Heb je het doel van de activiteit wel/niet bereikt? Licht dit toe.*   1. Heb je het doel van de activiteit wel/niet bereikt? Licht dit toe.  Het doel van de activiteit, namelijk dat de leerlingen kennis maken met de continenten en zelfstandig digitaal onderzoek doen, is grotendeels bereikt. De meeste leerlingen hebben enthousiast samengewerkt om informatie te verzamelen en hebben inzicht gekregen in wat typisch is voor elk continent. Het gebruik van de atlas en chromebooks hielp hen bij hun onderzoek, maar niet alle leerlingen konden even actief meedoen door beperkte beschikbaarheid van de apparaten. Dit heeft invloed gehad op het tempo en de focus van sommige groepjes. |
| *Reflectie op de activiteit* | |
| 1. *Terugblik: wat is er gebeurd?* 2. *Bewustwording: wat vond ik hierin belangrijk?* 3. *Besluit: wat zijn alternatieven voor een vervolgactiviteit?*   *1. Terugblik: wat is er gebeurd?*  *De les begon met een korte uitleg over de continenten, gevolgd door een introductie van de atlas en chromebooks. De leerlingen werkten in groepjes om informatie op te zoeken over een gekozen continent. Veel groepjes hebben goed samengewerkt en de les afgerond met een presentatie van hun bevindingen. Sommige leerlingen leken echter moe tegen het einde van de les, en niet iedereen kon direct aan de slag door de beperkte beschikbaarheid van chromebooks.*  *2. Bewustwording: wat vond ik hierin belangrijk?*  *Het was belangrijk dat de leerlingen betrokken waren bij het onderwerp en dat ze zelfstandig konden onderzoeken. De activiteit gaf hen de kans om hun onderzoeks- en samenwerkingsvaardigheden te ontwikkelen. Tegelijkertijd realiseerde ik me dat de beperkte middelen zoals chromebooks een uitdaging vormden, en dat het voor sommige groepjes lastig was om hun aandacht erbij te houden door vermoeidheid.*  *3. Besluit: wat zijn alternatieven voor een vervolgactiviteit?*  *Voor een vervolgactiviteit zou ik een roulatiesysteem kunnen gebruiken waarbij groepjes om de beurt werken op de chromebooks terwijl andere groepjes de atlas gebruiken of een aanvullende opdracht uitvoeren. Ook zou ik meer korte pauzemomenten kunnen inbouwen om de energie en focus van de leerlingen te behouden. Het gebruik van een interactieve quiz of een Kahoot als afsluiting kan helpen om de les speelser te maken en actiever af te ronden.* | |
| *Reflectie op het persoonlijk leerdoel ICT & Totaal* | |
| 1. *Wat is er gebeurd?* 2. *Wat vond ik hierin belangrijk?* 3. *Wat betekent dit voor je (volgend) persoonlijke leerdoel?*   *ICT:*  *1. Wat is er gebeurd?*  *Tijdens de les heb ik ICT ingezet om de leerlingen kennis te laten maken met de continenten. Door gebruik te maken van een interactieve wereldkaart en chromebooks hebben de leerlingen zelfstandig informatie verzameld over de continenten. Ik heb vooraf digitale bronnen geselecteerd die betrouwbaar, bruikbaar en representatief waren, zoals websites en afbeeldingen die geschikt zijn voor basisschoolleerlingen. Deze bronnen werden effectief ingezet tijdens de les. De leerlingen konden de gegevens analyseren en visueel presenteren, wat hen hielp om hun bevindingen te delen met de klas. De keuze voor hulpmiddelen zoals chromebooks en de atlas werd bewust gemaakt, passend bij het onderwerp en het niveau van de leerlingen (TPACK-model).*  *2. Wat vond ik hierin belangrijk?*  *Het belangrijkste vond ik dat de leerlingen leerden om kritisch om te gaan met de informatie die ze tegenkwamen. Ze ontdekten hoe ze gegevens konden filteren en analyseren, bijvoorbeeld door alleen relevante feiten over hun continent te noteren. Ook vond ik het belangrijk dat de leerlingen inzicht kregen in de invloed van media op de werkelijkheid, bijvoorbeeld door te zien hoe bepaalde beelden en gegevens ons begrip van de wereld beïnvloeden. Daarnaast realiseerde ik me hoe belangrijk het is om ICT niet alleen als hulpmiddel te gebruiken, maar ook om onderbouwd keuzes te maken over welke tools en materialen het beste aansluiten bij de lesdoelen.*  *3. Wat betekent dit voor je (volgend) persoonlijke leerdoel?*  *Voor mijn volgende les wil ik de leerlingen meer ondersteunen in het visualiseren van hun gegevens, bijvoorbeeld door tools aan te bieden waarmee ze grafieken of andere visuele weergaven kunnen maken. Dit sluit aan bij het ontwikkelen van hun digitale vaardigheden en helpt hen om resultaten beter te presenteren. Daarnaast wil ik de selectie van digitale hulpmiddelen nog verder afstemmen op het onderwerp en de groep, zodat alle leerlingen actief kunnen deelnemen. Ook wil ik meer expliciet aandacht besteden aan de invloed van media en virtuele werelden, door bijvoorbeeld een discussie te voeren over hoe we informatie zien en interpreteren. Dit draagt bij aan mijn doel om ICT niet alleen effectief maar ook bewust in te zetten in mijn lessen.*  *Totaal:*  *1. Wat is er gebeurd?*  *Tijdens de les hebben de leerlingen gewerkt met de atlas om informatie over de continenten en producten te zoeken. Ik ondersteunde de leerlingen door hen te begeleiden in het gebruik van de atlas, zoals het aanwijzen van de legenda en het uitleggen hoe ze specifieke informatie konden vinden. Tegelijkertijd stimuleerde ik de samenwerking tussen de leerlingen door hen aan te moedigen hun ontdekkingen met elkaar te delen en in gesprek te gaan over hun bevindingen. Hoewel de meeste groepjes goed samenwerkten, merkte ik dat enkele leerlingen moeite hadden om zelfstandig met de atlas te werken of niet volledig betrokken waren bij de samenwerking.*  *2. Wat vond ik hierin belangrijk?*  *Ik vond het belangrijk dat de leerlingen leerden hoe ze de atlas effectief konden gebruiken, omdat dit een essentiële vaardigheid is binnen aardrijkskunde. Daarnaast hechtte ik veel waarde aan het stimuleren van samenwerking, omdat dit niet alleen bijdraagt aan de groepsdynamiek, maar ook aan de verdieping van hun leerproces. Het was waardevol om te zien dat veel leerlingen elkaar hielpen en actief kennis deelden, maar ik realiseerde me ook dat niet alle leerlingen hier evenveel aan deelnamen.*  *3. Wat betekent dit voor je (volgend) persoonlijke leerdoel?*  *Voor mijn volgende les wil ik mijn uitleg over het gebruik van de atlas nog concreter en interactiever maken, bijvoorbeeld door tijdens de introductie samen een voorbeeldopdracht uit te voeren. Daarnaast wil ik meer structuur aanbrengen in de samenwerkingsopdrachten, bijvoorbeeld door iedere leerling een specifieke rol te geven binnen het groepje. Dit helpt om ervoor te zorgen dat alle leerlingen actief betrokken zijn bij de opdracht en elkaar beter ondersteunen. Ik wil ook meer gerichte feedback geven tijdens de samenwerking, zodat leerlingen leren reflecteren op hun interactie en communicatie binnen de groep.* | |

Afbeelding met kleding, persoon, overdekt, meubels

Automatisch gegenereerde beschrijving

**Werkblad 1: Waarnemen**

**Vragen:**

1. Wat zie je op de kaart? Schrijf op wat je ziet. Alles is goed!
2. Welk continent denk je dat bij het product hoort? Waag een gokje😊

**Extra:**

1. Waar denk je dat het land ligt dat het product produceert/maakt? Waag een gokje😊

**Werkblad 2: Herkennen**

**Vragen:**

1. Heb je dit product al eerder gezien in de kist en ken je het product?

**Extra:**

1. Waar in de wereld wordt het nog meer gevonden?(internet)

**Werkblad 3: Verklaren**

**Vragen:**

1. Waarom denk je dat dit product daar vandaan komt?(internet)

**Tips om goede vragen te stellen aan het internet:**

* Stel een vraag op: [www.google.nl](http://www.google.nl)
* Waar komt … (oorspronkelijk) vandaag?
* Waar word … gemaakt?
* In welk continent word … gemaakt?

**Extra:**

1. Wat zou het daar geschikt maken voor het groeien of maken van dit product?(internet)

**Werkblad 4: Waarderen**

**Vragen:**

1. Wat vind je van het feit dat dit product zo ver weg vandaan komt?(eigen mening)
2. Waarom denk je dat ontdekkingsreizigers het naar Nederland brachten?(zelf nadenken)

