## [Afbeeldingsresultaat voor logo nhl stenden](https://www.google.nl/url?sa=i&rct=j&q=&esrc=s&source=images&cd=&ved=&url=https://huisaanhuisleeuwarden.nl/artikel/996388/nhl-stenden-in-top-drie-beste-masteropleidingen.html&psig=AOvVaw0rGWuD_IFc5wwXEG2CpMVk&ust=1573737092394531)Lesbeschrijvingsformulier

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Stageschool: Obs Buttinga | Student: Jelmer Sikma | Moduleperiode:2 |
| Mentor: mevrouw La Croixs | Groep: 7 | Aantal kinderen: 18 |
| Korte omschrijving van de activiteit:  Werken met chatgp | Ontwikkelingsgebied/Vakgebied:  Blocks-Ict | Datum: 12-04-2023 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Betekenissen** | **Beginsituatie** | **Doel en activiteit(en)** |
| *De aan te bieden activiteiten hebben naar mijn idee de volgende betekenis voor kinderen.* | *Beschrijf zo nauwkeurig mogelijk wat de kinderen al weten en kunnen. Leg hierbij de relatie met het doel van de activiteit. Raadpleeg je mentor.* | *Geef concreet aan wat de kinderen aan het eind van de activiteit beheersen*  *Formuleer het doel SMART* |
| Betekenis:  Door kennis te maken met chatgp werken de leerlingen hun 21e eeuw skills verder uit. Door gebruik te maken van chatgps versnel je een schrijfproces wanneer je het goed weet toe te passen. | | |
| Beginsituatie:  De leerlingen hebben voorkennis vanuit het jeugdjournaal waar het behandeld is. De leerlingen hebben nog geen kennis gemaakt met chatgp | | |
| Doel:  De leerlingen kunnen aan het einde van de les een commando geven aan chatgp.   * Dit is te testen door alle leerlingen hun tekst te laten schrijven vanuit chatgp   De leerlingen hebben kennis wat chatgp kan doen en inhoud.   * Dit is te controleren door aan het einde van de les vragen te stellen. | | |
| Persoonlijk leerdoel:  Ik wil een goed klassenmanegement realiseren door er voor te zorgen dat er genoeg laptops zijn en dat op alle laptops chatgp open staat voor de les begint.   * Dit is te controleren door mijn docent. * 1.1.1.De leerkracht toont aan kennis te hebben van de functie van (onderdelen van) een computer en computernetwerken en de relevante basisbegrippen hierbij. * 1.1.3. De leerkracht toont aan digitale apparaten en besturingssystemen (Windows, OSX en Google/Android) te kunnen gebruiken en software/apps te kunnen beheren. * 1.1.6 De leerkracht toont aan veilig om te gaan met computers en met programmatuur voor internet zoals e-mail, tekenen, tekstverwerken en opnemen/bewerken van audio en video. | | |
| Gebruikte bronnen: (boeken, naslagwerken, methoden)  Chat gpt  Methode : | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ontwerp** | | | |
| **Tijd** | **Ontwerp van de activiteit** | **Didactische werkvormen en leerling-activiteiten** | **Organisatie en middelen** |
| 10min | Inleiding:   * Ik vertel kort wat chatgp inhoud en waarom we er mee gaan werken. -> verbreden 21e eeuw skills * Ik vertel dat op alle laptops chatgp openstaat en ik ga het op het digibord voordoen. * Na mijn voorbeeld doe ik een vragenronde voor we gaan beginnen. | De leerlingen zitten op hun eigen plek. |  |
| 20 min | Kern:   * De leerlingen gaan zelfstandig een commando geven aan chatgp. * De leerlingen schrijven op papier uit wat chatgp hun verteld. * Wanneer de leerlingen heeft uitgeschreven wat chatgp heeft geschreven mag je het vergelijken met je buurman/vrouw. * Ben je klaar maak je een tekening bij je verhaal van chatgp. * Iedereen klaar? Dan gaan we nabespreken. | De leerlingen werken zelfstandig op hun eigen plek aan de opdrach.  Wanneer het werk klaar is mogen de leerlingen overleggen met de buurman/vrouw |  |
| 5 min | Afsluiting   * Ik sluit de les af en neem al het werk in. * Ik doe een vragenronde over de inhoud van de gegeven commandos. * Ik vraag wie chatgp in de toekomst nog zal gebruiken en waarvoor? * Ik bedank de leerlingen voor hun inzet en aandacht. | De leerlingen zitten op hun eigen plek en luisteren naar mijn afsluiting. |  |

|  |
| --- |
| **Feedback mentor/begeleider en gesprekspunten met student** |
| Je hebt een hele leuke en leerzame les gegeven over ChatGPT waarin de leerlingen op een speelse manier kennismaakten met dit programma. De betrokkenheid van de leerlingen was erg groot; ze waren enthousiast en nieuwsgierig om met ChatGPT aan de slag te gaan. De resultaten waren niet alleen leerzaam, maar ook heel creatief en verrassend.  Je voorbereiding was uitstekend: alle laptops stonden klaar en het was duidelijk dat je goed had nagedacht over wat wel en niet mogelijk is met dit programma. Dit gaf de les een duidelijke structuur en zorgde ervoor dat de leerlingen verantwoord met ChatGPT konden werken.  Goed gedaan!  *Paraaf mentor/ stagebegeleider:* |

|  |
| --- |
| **Evaluatie en reflectie door student** |
| *Evaluatie van de activiteit* |
| 1. *Heb je het doel van de activiteit wel/niet bereikt? Licht dit toe.*   Het doel van de les is voor een groot deel behaald. Aan het einde van de les konden de meeste leerlingen zelfstandig een opdracht geven aan ChatGPT en hun eigen tekst laten schrijven. Dit bleek uit de opdrachten die ze hebben gemaakt: alle leerlingen hebben met succes een tekst gemaakt met behulp van ChatGPT, wat laat zien dat ze goed begrepen hoe ze een opdracht moesten geven.  De leerlingen hebben ook geleerd wat ChatGPT kan en welke informatie het kan geven. Aan het einde van de les heb ik wat vragen gesteld om te testen of ze begrijpen wat ChatGPT doet. De meeste leerlingen konden duidelijk uitleggen wat het programma kan en hoe het werkt. Dit laat zien dat ze een basiskennis hebben over wat ChatGPT kan en hoe ze het kunnen gebruiken. |
| *Reflectie op de activiteit* | |
| 1. *Terugblik: wat is er gebeurd?* 2. *Bewustwording: wat vond ik hierin belangrijk?* 3. *Besluit: wat zijn alternatieven voor een vervolgactiviteit?*   *Terugblik: wat is er gebeurd?*  *In de les hebben de leerlingen kennisgemaakt met ChatGPT en geleerd hoe ze opdrachten aan het programma kunnen geven. Ze kregen de kans om zelf teksten te laten schrijven door ChatGPT en ontdekten de verschillende mogelijkheden van het programma. De betrokkenheid van de leerlingen was hoog; ze vonden het leuk en waren nieuwsgierig naar wat ChatGPT allemaal kon. De les was goed voorbereid, met laptops voor alle leerlingen en duidelijke uitleg over wat wel en niet mogelijk is met het programma.*  *Bewustwording: wat vond ik hierin belangrijk?*  *Ik vond het belangrijk dat de leerlingen op een actieve manier kennismaken met ChatGPT en dat ze goed begrijpen waar het programma voor bedoeld is en wat de beperkingen zijn. Ook was het voor mij essentieel dat de leerlingen met veel plezier en betrokkenheid aan de slag gingen, zodat ze echt gemotiveerd waren om te leren. De feedback van de docent benadrukte dat de voorbereidingen, zoals de beschikbaarheid van laptops en duidelijke instructies over wat wel en niet kan, goed waren. Hierdoor verliep de les soepel en waren de leerlingen goed voorbereid om zelf aan de slag te gaan.*  *Besluit: wat zijn alternatieven voor een vervolgactiviteit?*  *Voor een volgende les kan ik overwegen om de leerlingen dieper te laten ingaan op de toepassingen van ChatGPT, zoals het schrijven van samenvattingen, het brainstormen voor een onderwerp, of het oefenen van gesprekssituaties. Een andere optie zou zijn om in groepjes te werken, waarbij de leerlingen samen aan een opdracht werken en ChatGPT gebruiken als een hulpmiddel voor het verzamelen van ideeën. Daarnaast zou ik meer tijd kunnen besteden aan het bespreken van ethiek en betrouwbaarheid, zodat ze beter begrijpen wanneer het verstandig is om technologie als ChatGPT te gebruiken en wanneer niet. Dit zou hen helpen om ChatGPT op een verstandige manier te gebruiken in toekomstige opdrachten.* | |
| *Reflectie op het persoonlijk leerdoel* | |
| 1. *Wat is er gebeurd?* 2. *Wat vond ik hierin belangrijk?* 3. *Wat betekent dit voor je (volgend) persoonlijke leerdoel?*   *Wat is er gebeurd?*  *Voor de les heb ik gezorgd dat er voldoende laptops beschikbaar waren voor de leerlingen. Ik controleerde vooraf of op alle laptops ChatGPT open stond en dat de laptops klaar waren voor gebruik. Door deze voorbereiding verliep de les zonder technische problemen. De leerlingen konden meteen aan de slag, en de docent bevestigde dat de laptops goed werkten en de opstart soepel verliep.*  *Wat vond ik hierin belangrijk?*  *Het was belangrijk voor me om een goed klassenmanagement te realiseren door te zorgen voor een efficiënte start van de les. Hierdoor konden de leerlingen zonder afleiding meteen met ChatGPT aan de slag. Dit vergrootte hun betrokkenheid en hield de focus op de lesdoelen. Daarnaast vond ik het essentieel om te laten zien dat ik over de nodige ICT-vaardigheden beschik, zoals het kunnen bedienen van de laptops en zorgen voor de veiligheid en stabiliteit van de software die we gebruiken.*  *Wat betekent dit voor je (volgend) persoonlijke leerdoel?*  *Voor mijn volgende persoonlijke leerdoel wil ik me richten op het verder ontwikkelen van mijn ICT-vaardigheden in de klas. Dit kan betekenen dat ik meer geavanceerde programma’s introduceer of meerdere functies van ChatGPT laat zien die leerlingen kunnen helpen met hun opdrachten. Ook wil ik nog beter worden in het beheren van digitale apparaten, zodat ik eventuele technische problemen snel kan oplossen. Verder wil ik mij richten op het creëren van een nog veiliger digitaal leerklimaat, waarbij leerlingen op een verantwoorde manier omgaan met ICT in het onderwijs.* | |



Afbeelding met tekst, kleding, overdekt, persoon

Automatisch gegenereerde beschrijving Afbeelding met kleding, persoon, stoel, overdekt

Automatisch gegenereerde beschrijving