## [Afbeeldingsresultaat voor logo nhl stenden](https://www.google.nl/url?sa=i&rct=j&q=&esrc=s&source=images&cd=&ved=&url=https://huisaanhuisleeuwarden.nl/artikel/996388/nhl-stenden-in-top-drie-beste-masteropleidingen.html&psig=AOvVaw0rGWuD_IFc5wwXEG2CpMVk&ust=1573737092394531)Lesbeschrijvingsformulier

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Stageschool: Obs Buttinga | Student: Jelmer Sikma | Moduleperiode:2 |
| Mentor: Mevrouw Hindriks | Groep: 3 | Aantal kinderen: 14 |
| Korte omschrijving van de activiteit:  Werken met Robots | Ontwikkelingsgebied/Vakgebied:  Blocks-Ict | Datum: 14-12-2022 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Betekenissen** | **Beginsituatie** | **Doel en activiteit(en)** |
| *De aan te bieden activiteiten hebben naar mijn idee de volgende betekenis voor kinderen.* | *Beschrijf zo nauwkeurig mogelijk wat de kinderen al weten en kunnen. Leg hierbij de relatie met het doel van de activiteit. Raadpleeg je mentor.* | *Geef concreet aan wat de kinderen aan het eind van de activiteit beheersen*  *Formuleer het doel SMART* |
| Betekenis:  Door speels te programmeren moeten kinderen leren om problemen effectief en creatief op te lossen. Dit kan worden bereikt door middel van het omgaan met robots | | |
| Beginsituatie:  De leerlingen gaan vandaag kennis maken met het programmeren van een robot. Omdat het de eerste keer is zal ik een duidelijke uitleg geven en vragen blijven stellen of alles begrepen word. | | |
| Doel:  De leerlingen kunnen aan het einde van de les de robot programmeren. | | |
| Persoonlijk leerdoel:  Ik wil de orde houden tijdens mijn les. | | |
| Gebruikte bronnen: (boeken, naslagwerken, methoden)  Methode :  … | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ontwerp** | | | |
| **Tijd** | **Ontwerp van de activiteit** | **Didactische werkvormen en leerling-activiteiten** | **Organisatie en middelen** |
|  | Inleiding:   * Ik laat de leerlingen kennis maken met de gele robot. * Ik leg uit hoe de robot werkt en wat we gaan doen. * Ik vertel dat ik groepjes van 2/3 mee de klas uitneem. * Wanneer je terug in de klas komt ga je verder met het werk wat door de docent word aangeboden. | De leerlingen zitten op hun eigen plek te luisteren naar mijn uitleg. |  |
|  | Kern:   * De leerlingen gaan de robot programmeren en proberen een route te bewandelen op de ondergrond * Wanneer het gelukt is een route te bewandelen met de robot wisselen de groepjes * Wanneer alle leerlingen geweest zijn sluit ik de les klassikaal af | Ik neem groepjes mee uit de klas naar het openleercentrum om daar de opdracht te maken. |  |
|  | Afsluiting   * Ik sluit de les klassikaal af met een aantal vragen:  1. Wat hebben we nu gedaan?   Programmeren van een robot   1. Wie zou nog wel een keer willen programmeren? 2. Wie vond het lastig om de robot te programmeren en zou nog wel een keer willen oefenen?  * Ik bedank de leerlingen voor hun aandacht en inzet. | De leerlingen zijn terug op hun eigen plek en luisteren naar mijn afsluiting en beantwoorden de vragen. |  |

|  |
| --- |
| **Feedback mentor/begeleider en gesprekspunten met student** |
| e les over het programmeren van de Bee Bot robot was goed voorbereid. Je had duidelijk kennis van de Bee Bot en de bijbehorende programmeerprincipes, wat de les goed faciliteerde. Het was duidelijk dat je de werking van de robot goed begreep en deze kennis effectief overbracht naar de leerlingen. Je begeleiding was helder en gestructureerd, waardoor de leerlingen in staat waren om zelfstandig en met plezier aan de slag te gaan.  De leerlingen waren zichtbaar enthousiast tijdens de activiteit. Ze werkten goed samen en waren actief betrokken bij het programmeren van de Bee Bot. Het gebruik van de robot sprak veel tot de verbeelding van de leerlingen en zorgde voor veel interactie en plezier.  Wat betreft de groepsindeling heb je goed gekeken naar de dynamiek in de klas, maar mogelijk zou het effectief kunnen zijn om de groepjes in de toekomst iets anders samen te stellen. Het kan nuttig zijn om te experimenteren met verschillende combinaties van leerlingen, zodat ze op verschillende manieren van elkaar kunnen leren en hun vaardigheden verder kunnen ontwikkelen.  *Paraaf mentor/ stagebegeleider:* |

|  |
| --- |
| **Evaluatie en reflectie door student** |
| *Evaluatie van de activiteit* |
| 1. *Heb je het doel van de activiteit wel/niet bereikt? Licht dit toe.*   Ja, alle leerlingen hebben een de bee bot geprogrammeerd. |
| *Reflectie op de activiteit* | |
| 1. *Terugblik: wat is er gebeurd?* 2. *Bewustwording: wat vond ik hierin belangrijk?* 3. *Besluit: wat zijn alternatieven voor een vervolgactiviteit?* 4. *De leerlingen kregen een heldere uitleg over het programmeren van de bee-bot. De leerlingen waren gemotiveerd om de bee-bot te programmeren.* 5. *Ik vond het belangrijk dat de leerlingen begrepen hoe het programmeren werkt maar ook waarom programmeren handig kan zijn.* 6. *Voor een volgende les zal ik zorgen voor een niveauverhoging. We hebben nu geprogrammeerd naar een letter. Een volgende les zullen we proberen de complete naam te programmeren.* | |
| *Reflectie op het persoonlijk leerdoel* | |
| 1. *Wat is er gebeurd?* 2. *Wat vond ik hierin belangrijk?* 3. *Wat betekent dit voor je (volgend) persoonlijke leerdoel?* 4. *Door een heldere uitleg snapten de leerlingen wat ze moesten doen en waren de leerlingen gemotiveerd.* 5. *Ik vond het belangrijk de orde te houden en duidelijk mijn regels te vertellen tijdens mijn les. De combinatie van een heldere uitleg en duidelijke regels maakte dat ik de orde goed kon houden.* 6. *Een volgende les zal ik graag een niveauverhoging zien omdat alle leerlingen de bee-bot wisten te programmeren en maak ik andere keuzes met de indeling van de groepjes.* | |

Afbeelding met kleding, persoon, overdekt, Leren

Automatisch gegenereerde beschrijving

Afbeelding met kleding, persoon, overdekt, tafel

Automatisch gegenereerde beschrijving