## [Afbeeldingsresultaat voor logo nhl stenden](https://www.google.nl/url?sa=i&rct=j&q=&esrc=s&source=images&cd=&ved=&url=https://huisaanhuisleeuwarden.nl/artikel/996388/nhl-stenden-in-top-drie-beste-masteropleidingen.html&psig=AOvVaw0rGWuD_IFc5wwXEG2CpMVk&ust=1573737092394531)Lesbeschrijvingsformulier

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Stageschool: Obs Buttinga | Student: Jelmer Sikma | Moduleperiode: |
| Mentor: Janette La Croix | Groep: 6/7 | Aantal kinderen: 20 |
| Korte omschrijving van de activiteit:  De leerlingen gaan recepten zoeken en pepernoten bakken. | Ontwikkelingsgebied/Vakgebied: Engels/koken | Datum: |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Betekenissen** | **Beginsituatie** | **Doel en activiteit(en)** |
| *De aan te bieden activiteiten hebben naar mijn idee de volgende betekenis voor kinderen.* | *Beschrijf zo nauwkeurig mogelijk wat de kinderen al weten en kunnen. Leg hierbij de relatie met het doel van de activiteit. Raadpleeg je mentor.* | *Geef concreet aan wat de kinderen aan het eind van de activiteit beheersen*  *Formuleer het doel SMART* |
| Betekenis:  Het opzoeken van een pepernotenrecept in groep 7 betekent niet alleen het leren van kookvaardigheden, maar ook het integreren van CLIL (Content and Language Integrated Learning). Hierbij leren leerlingen over culturele tradities, volgen ze instructies in het Engels (of andere talen) en begrijpen ze de wetenschap achter het bakken, wat hun taal- en kennisontwikkeling bevordert. | | |
| Beginsituatie:  De beginsituatie in groep 7 toont dat leerlingen over het algemeen functioneren volgens hun leerlijn. Ze hebben al een basiswoordenschat in het Nederlands en zijn bekend met thema's zoals Sinterklaas. Het doel is om hun taalvaardigheid te verbreden door themawoorden van Sinterklaas in het Engels aan te bieden, waardoor ze niet alleen hun bestaande kennis uitbreiden, maar ook hun vaardigheden in een andere taal ontwikkelen. | | |
| Doel:  Hoofddoel bakken van pepernoten en recept opzoeken: De leerlingen leren stapsgewijs een recept voor pepernoten opzoeken en uitvoeren. Het doel is niet alleen het bakken zelf, maar ook het begrijpen van de stappen in een recept, het toepassen van meetvaardigheden en samenwerken in de keuken.  Subdoel woordenschatverbreding Engels: De leerlingen verwerven nieuwe Engelse woordenschat met betrekking tot het Sinterklaasthema. Het doel is om minimaal drie nieuwe Engelse woorden gerelateerd aan Sinterklaas te leren, zoals "Saint Nicholas," "peppernuts," en "presents," door middel van contextuele oefeningen, zoals lezen, luisteren en spreken.  Taal als middel. | | |
| Persoonlijk leerdoel:  2.3.12  Kan een onderwijsactiviteit ontwerpen in een passend (les)model met behulp van een compleet ingevuld (les)voorbereidingsformulier daarbij rekening houden met leer en ontwikkelingslijnen en de zone van de naaste ontwikkeling van leerlingen. | | |
| Gebruikte bronnen: (boeken, naslagwerken, methoden)  *Zone van naaste ontwikkeling*. (z.d.). https://wij-leren.nl/zone-van-naaste-ontwikkeling.php Zone van naaste ontwikkeling De zone van naaste ontwikkeling (ZNO) is het aanspreken van het kind op een niveau dat net buiten bereik is van wat een kind op eigen kracht kan. Wat een kind zelfstandig kan, is de actuele ontwikkeling. Waar een kind hulp bij nodig heeft, is de naaste ontwikkeling. Het gebied ertussen is de zone van naaste ontwikkeling: activiteiten die het kind nog niet zelfstandig kan, maar wel wanneer het sociale ondersteuning krijgt bij de uitvoering ervan. Als je de zone van naaste ontwikkeling van een kind aanspreekt, doe je dit door (ondersteund) aanbod dat net boven het niveau van het kind ligt. Leerkrachten hebben zo kansen om taal- en handelingsmogelijkheden van kinderen uit te breiden. (*Zone van naaste ontwikkeling*, z.d.)  Tijdens mijn CLIL-les (Content and Language Integrated Learning) over het bakken van pepernoten, maak ik bewust gebruik van Engels als middel om het hoofddoel, namelijk het bakken van de pepernoten, te bereiken en tegelijkertijd de Zone van Naaste Ontwikkeling (ZNO) van de leerlingen aan te spreken.  In deze les spreek ik de ZNO van de leerlingen aan door hen activiteiten aan te bieden die net buiten hun bereik liggen, maar haalbaar zijn met de juiste sociale ondersteuning. Het bakken van pepernoten wordt daarbij gepresenteerd met instructies en communicatie in het Engels. Dit taalgebruik bevindt zich net boven het huidige taalniveau van de leerlingen, waardoor ze worden uitgedaagd om nieuwe woorden en zinnen te begrijpen en te gebruiken.  Door bewust de ZNO aan te spreken, creëer ik een leersituatie waarin de leerlingen zowel op taalgebied als op het gebied van handelingen worden uitgedaagd. De Engelse instructies bieden een kans om zowel de taal- als handelingsmogelijkheden van de leerlingen uit te breiden, wat aansluit bij het principe van CLIL en de ontwikkeling van zowel taalvaardigheden als praktische vaardigheden bevordert.  Methode :  … | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ontwerp** | | | |
| **Tijd** | **Ontwerp van de activiteit** | **Didactische werkvormen en leerling-activiteiten** | **Organisatie en middelen** |
|  | Inleiding:   1. Voorkennis activeren  * We gaan in gesprek over wat we weten over pepernoten. ( met plaatjes ) * Ik begeleid het gesprek en zorg dat de leerlingen de kans krijgen te vertellen wat ze weten over pepernoten. * Ik deel extra informatie over pepernoten. * Wat zijn ewe nodig? ( keuken oven enz ) * Filmpje pepernoten maken * Woordenlijst presenteren * Voordoen hoe google translate werkt  1. Individueel informatie opzoeken over pepernoten  * De leerlingen gaan op de laptop informatie zoeken over pepernoten en een recept opzoeken. * De leerlingen schrijven hun recept op voor ze worden ingedeeld in groepjes.  1. Indelen groepjes en samenwerken aan recept.  * De leerlingen gaan in groepjes overleggen welk recept goed is en waarom. * Ze kiezen per groep voor een recept. * Ze presenteren hun recept voor de klas en vertellen waarom ze hiervoor gekozen hebben. * Prsenteren in engels  1. Groepsleiders samenbrengen in de pauze.  * De groepsleiders gaan in overleg met elkaar welk recept er gekozen word. * Een recept word gekozen en er word een groepsleider aangewezen die de boodschappen gaat doen. |  |  |
|  | Kern:   1. Boodschappen doen.  * De groepsleider van de klas gaat samen met mij het recept uitwerken en de ingredienten ophalen uit de winkel * De groepsleider presenteerd het recept voor de klas.  1. Recept maken  * De leerlingen gaan in groepjes aan de slag om het recept van pepernoten te maken.  1. Bakken van pepernoten.  * De leerlingen gaan in groepjes de pepernoten bakken.  1. Eten van de pepernoten.  * De leerlingen mogen de pepernoten eten tijdens de les. |  |  |
|  | Afsluiting:   1. Evaluatie  * We gaan in gesprek over het verloop van de les en kijken waar we tegen aan zijn gelopen. * Ik vertel wat mijn bevindingen zijn van het groepsproces.  1. Afsluiten les.  * Ik vraag wat de leerlingen vonden van de les. * Ik vraag om tips en tops * Ik bedank de leerlingen voor hun aandacht. |  |  |

|  |
| --- |
| **Feedback mentor/begeleider en gesprekspunten met student** |
| *Paraaf mentor/ stagebegeleider:* |

|  |
| --- |
| **Evaluatie en reflectie door student** |
| *Evaluatie van de activiteit* |
| 1. *Heb je het doel van de activiteit wel/niet bereikt? Licht dit toe.* |
| *Reflectie op de activiteit* | |
| 1. *Terugblik: wat is er gebeurd?* 2. *Bewustwording: wat vond ik hierin belangrijk?* 3. *Besluit: wat zijn alternatieven voor een vervolgactiviteit?* | |
| *Reflectie op het persoonlijk leerdoel* | |
| 1. *Wat is er gebeurd?* 2. *Wat vond ik hierin belangrijk?* 3. *Wat betekent dit voor je (volgend) persoonlijke leerdoel?* | |