Naam student: Jelmer Sikma

Studentnummer: 5175607

School: NHL Stenden

Stagelocatie : Obs Buttinga

PPI: Meneer Brandsma

Docent MMB: Meneer Fijen

Mens maat schappij en burgerschap

Inhoud

[Voorwoord 3](#_Toc137675511)

[Onderdeel A 4](#_Toc137675512)

[Geschiedenis les 4](#_Toc137675513)

[Motivatie les 4](#_Toc137675514)

[Stellen historische vragen 4](#_Toc137675515)

[Historische achtergrond/tijdvlak; waarom dit tijdvlak 6](#_Toc137675516)

[Lesopbouw: welke opdracht verdiept je beeldvormer 6](#_Toc137675517)

[Wat zegt de beeldvormer over het heden/actualiteit 7](#_Toc137675518)

[Aardrijkskunde les 8](#_Toc137675519)

[Onderbouwing van je keuze voor de gegeven les 8](#_Toc137675520)

[Uitwerking geografische aandachtspunten 8](#_Toc137675521)

[Waar is de plaats 8](#_Toc137675522)

[Waarom is die daar 8](#_Toc137675523)

[Wat zie je als je in of uit zoemt? 9](#_Toc137675524)

[Welke verandering treed er dan op? 9](#_Toc137675525)

[Doorlopende leerlijn: binnen welke bouw en kerndoel past jouw geografisch onderwerp. 9](#_Toc137675526)

[Burgerschap les 10](#_Toc137675527)

[Motivatie van je onderwerpen 10](#_Toc137675528)

[Onderbouwing: hoe draagt je onderwerp bij aan een kerndoel? 10](#_Toc137675529)

[Inbedding in kerndoel per bouw 11](#_Toc137675530)

[Invulling van de les/werkvorm: waarom kies je voor deze werkvorm? 12](#_Toc137675531)

[Betekenis geven: welk begrip geeft de les aan democratie/participatie/identiteit? 13](#_Toc137675532)

[Bonus: zelf bedenken van een werkvorm 13](#_Toc137675533)

[Onderdeel B 14](#_Toc137675534)

[Lesvoorbereidingsformulieren 14](#_Toc137675535)

[Vakdidactiek geschiedenis 14](#_Toc137675536)

[Beeldvormers 14](#_Toc137675537)

[Stellen van historische vragen ( door leerlingen ) 15](#_Toc137675538)

[Historische empathie 15](#_Toc137675539)

[Inbedding van de bouw van kerndoelen 51-53 16](#_Toc137675540)

[Betekenis geven/betekenisvolle afsluiter 17](#_Toc137675541)

[Vakdidactiek AK 18](#_Toc137675542)

[Nieuwgierig makende oriëntatie 18](#_Toc137675543)

[Werken aan mental map/wereldbeeld: gebruik kaart 18](#_Toc137675544)

[Functionerende beeldvormer 18](#_Toc137675545)

[Inbedding in de bouw van kerndoelen 47-50 18](#_Toc137675546)

[Nawoord 20](#_Toc137675547)

[Bronvermelding 21](#_Toc137675548)

[Bijlage 22](#_Toc137675549)

[Lesbeschrijvingsformulier 22](#_Toc137675550)

[Lesbeschrijvingsformulier 28](#_Toc137675551)

[Lesbeschrijvingsformulier 35](#_Toc137675552)

# Voorwoord

Beste lezers,

Met trots presenteer ik u het verslag van het vak Mens, Maatschappij en Burgerschap. Dit verslag is het resultaat van mijn onderzoek en mijn studie naar de complexe en boeiende wereld van de mens in relatie tot de maatschappij en het burgerschap.

In de huidige tijd, waarin onze samenleving voortdurend verandert en nieuwe uitdagingen met zich meebrengt, is het begrijpen van de rol van de mens in de maatschappij van essentieel belang.

In dit verslag heb ik geprobeerd om op een diepgaande en veelzijdige manier de verschillende aspecten van dit vakgebied te belichten. Ik heb onderzoek gedaan naar maatschappelijke vraagstukken, de rol van de overheid, ethiek en rechtvaardigheid en sociale diversiteit. Mijn bevindingen zijn gebaseerd op zorgvuldige analyse van literatuur, interviews, en eigen observaties.

Het schrijven van dit verslag heeft mij bewust gemaakt van de vele uitdagingen en mogelijkheden die gepaard gaan met het mens-zijn in een moderne maatschappij. Ik heb geleerd dat het begrijpen van de complexiteit van de wereld om ons heen, en het kritisch reflecteren op mijn eigen rol daarin, van onschatbare waarde is.

Graag wil ik mijn dank uitspreken aan mijn docenten, die mij hebben begeleid en geïnspireerd tijdens dit leerproces. Hun toewijding en expertise heeft mij geholpen om tot nieuwe inzichten te komen en mijn kennis te verbreden.

Tot slot wil ik ook mijn medestudenten bedanken, met wie ik samen heb gewerkt aan dit verslag. Jullie inbreng en betrokkenheid hebben ervoor gezorgd dat we van elkaar hebben kunnen leren en samen tot een waardevol eindresultaat zijn gekomen.

Ik hoop dat dit verslag u zal inspireren en aanmoedigen om verder na te denken over uw rol als burger in de maatschappij. Of u nu een student bent die dit verslag leest, een docent die op zoek is naar lesmateriaal, of een geïnteresseerde lezer, ik geloof dat de onderwerpen die ik heb behandeld relevant en actueel zijn voor iedereen.

Veel leesplezier!

Jelmer Sikma

# Onderdeel A

## Geschiedenis les

### Motivatie les

Ik heb ervoor gekozen om een les te geven over de geschiedenis van voetbalhooligans. Deze keuze is gebaseerd op een recent nieuwsartikel waarin werd vermeld dat tijdens de wedstrijd tussen Groningen en Ajax een hooligan het veld opging en er vuurwerk werd afgestoken door hooligans, wat resulteerde in het staken van de wedstrijd. Aangezien dit een actueel onderwerp is, heb ik onderzocht of ik hierover een les kon geven.

Om de les te beginnen, heb ik de oude voetbalpetten van mijn vader meegenomen. Vervolgens hebben we het artikel uit de krant bekeken en heb ik hierover vragen gesteld. Daarna zijn we aan de slag gegaan met de theorie over voetbalhooligans en hebben we foto's van vroeger en nu vergeleken.

Ik vind het belangrijk dat leerlingen begrijpen dat hooligans geen echte supporters zijn en dat hun gedrag niet thuishoort in het voetbal. Op die manier kunnen ze later, wanneer ze zelf supporter zijn van een club, de juiste keuzes maken. Het feit dat de jongen die het veld oprende een bekende van mij is, speelt hierin ook een rol. Tien minuten voor de wedstrijd werd ik gebeld met de waarschuwing om geen kaartjes te kopen, omdat de wedstrijd waarschijnlijk maar 10 minuten zou duren. Hoewel ik de actie niet kon tegenhouden, keur ik het af. Het verdriet dat zichtbaar was bij de gehandicapte kinderen die tijdens de rust penalty's mochten nemen, heeft me gemotiveerd om deze les te geven. Ik wil voorkomen dat zoiets in de toekomst weer gebeurt bij de leerlingen aan wie ik lesgeef.

### Stellen historische vragen

De historische vragen die ik gesteld heb aan de leerlingen waren als volgt:

1. Wie weet wat een voetbalsupporter is ?

Een voetbalsupporter is iemand die een club of team steunt en naar wedstrijden gaat om ze aan te moedigen.

1. Wie weet wat een hooligan is ?

Een hooligan is een agressieve ‘voetbalsupporter’ die geweld en vandalisme pleegt.

Definitie: iemand die meedoet aan georganiseerd geweld rond sportwedstrijden

1. Wie weet wanneer de eerste hooligans bekend waren bij voetbalclubs?

De eerste hooligans werden bekend bij voetbalclubs in de jaren zestig en zeventig.

1. Waar zijn de hooligans ontstaan?

Hooligans zijn ontstaan in het Verenigd Koninkrijk, met name in Engeland.

1. Wanneer viel de eerste dode tijdens hooligans gevechten in Nederland?

De eerste dode tijdens hooligangevechten in Nederland viel in 1991 tijdens rellen tussen Feyenoord- en Excelsior-supporters.

1. In welk tijdvlak zijn de hooligans ontstaan?

Hooligans zijn ontstaan in de jaren zestig en zeventig van de vorige eeuw.

1. Hebben wij in Nederland ook hooligans?

Ja, ook in Nederland hebben we hooligans bij voetbalclubs.

1. Wat doet een hooligan?

Een hooligan pleegt vaak geweld, vandalisme en veroorzaakt onrust tijdens voetbalwedstrijden.

1. Zullen hooligans altijd blijven bestaan?

Het is moeilijk te zeggen of hooligans altijd zullen blijven bestaan, maar er zijn inspanningen om hun gedrag te beteugelen en voorkomen.

Op de middelbare school, op de niveaus Havo, Vwo en Atheneum, kunnen aanvullende vragen worden gesteld. Enkele voorbeelden zijn:

1. Welke rol speelden hooligans in de voetbalcultuur van vroeger en hoe verschilt dit van hun rol vandaag de dag?

Hooligans speelden vroeger een rol bij gewelddadige confrontaties tussen rivaliserende supporters, terwijl hun rol vandaag de dag vaak gericht is op het veroorzaken van onrust en vernielingen.

1. Hoe werd het fenomeen van hooliganisme in het verleden bestreden en welke maatregelen werden genomen om de veiligheid rond voetbalwedstrijden te waarborgen?

Hooliganisme werd in het verleden bestreden door middel van strengere stadionregels, meer politietoezicht en de invoering van combiregelingen waarbij supporters verplicht met georganiseerd vervoer naar uitwedstrijden moesten reizen.

1. Wat waren enkele beroemde of beruchte incidenten waarbij hooligans betrokken waren en welke impact hadden deze op de samenleving en het voetbal?

Enkele beroemde of beruchte incidenten waarbij hooligans betrokken waren, zijn onder andere het Heizeldrama in 1985, Hillsborough-ramp in 1989 en de rellen tijdens het EK 2016 in Frankrijk. Deze incidenten hadden een grote impact op zowel de samenleving als het voetbal.

1. Hoe heeft de beeldvorming van hooligans zich in de loop der jaren ontwikkeld en welke factoren hebben hieraan bijgedragen?

De beeldvorming van hooligans is in de loop der jaren veranderd van romantische figuren tot gewelddadige relschoppers, mede door negatieve media-aandacht en de opkomst van fanatieke supporterstribunes.

1. Welke maatschappelijke en culturele factoren hebben invloed gehad op de opkomst en het gedrag van hooligans in verschillende tijdperken?

Maatschappelijke en culturele factoren zoals werkloosheid, sociale ongelijkheid, rivaliteit tussen steden en de drang naar groepsidentiteit hebben invloed gehad op de opkomst en het gedrag van hooligans.

1. In hoeverre zijn er historische voorbeelden van succesvolle maatregelen om het probleem van hooliganisme aan te pakken en hoe kunnen deze lessen worden toegepast in de moderne tijd?

Historische voorbeelden van succesvolle maatregelen om hooliganisme aan te pakken zijn onder andere strengere wetgeving, betere samenwerking tussen clubs en politie, en gerichte stadionverboden. Deze lessen kunnen worden toegepast in de moderne tijd.

1. Wat zijn enkele vergelijkingen en verschillen tussen hooliganisme in Nederland en andere landen?

Vergelijkingen en verschillen tussen hooliganisme in Nederland en andere landen liggen onder andere in de mate van geweld, organisatie van supportersgroepen en de aanpak door autoriteiten.

1. Welke stappen hebben voetbalclubs, autoriteiten en supportersgroepen genomen om de negatieve beeldvorming rondom hooligans te veranderen en een veiligere voetbalervaring te creëren?

Voetbalclubs, autoriteiten en supportersgroepen hebben stappen genomen zoals samenwerking, preventieve campagnes en het bevorderen van positieve sfeer om de negatieve beeldvorming rond hooligans te veranderen en veiligere voetbalervaringen te creëren.

1. Hoe heeft de opkomst van nieuwe technologieën en sociale media het gedrag en de beeldvorming van hooligans beïnvloed?

De opkomst van nieuwe technologieën en sociale media heeft het gedrag van hooligans beïnvloed door het faciliteren van snellere verspreiding van informatie en het organiseren van rellen, maar heeft ook bijgedragen aan het identificeren en vervolgen van daders door middel van beeldmateriaal.

Na het bespreken van het nieuwsartikel hebben we foto's van vroeger en nu met elkaar vergeleken. Aan het einde van de les kregen de leerlingen de gelegenheid om vragen te stellen. Enkele vragen die zij stelden, waren:

1. Kunnen we een les krijgen over het ontstaan van de grote voetbalclubs in Nederland?
2. Kent u zelf ook hooligans?
3. Wat vind u van hooligans?
4. Kunnen we een les krijgen over Maradonna?

### Historische achtergrond/tijdvlak; waarom dit tijdvlak

Oorsprong term hooligans

In deze tijd heetten deze relschoppers echter nog geen hooligans. Waar de term hooligans precies haar oorsprong kent is onduidelijk. Er is een verhaal dat beweert dat de term afkomstig is van de achternaam van een luidruchtige Ierse familie die bezongen werd in een lied in de jaren 1890. Daarnaast is er een verhaal dat beweert dat de term afkomstig is van Patrick Hoolihan (waarin je het Engelse woord hooligan in kan ontdekken) die een Ierse bewaker en dief was die de stad Londen op zijn kop zette. Daarnaast zijn er nog meer beweringen, maar bovengenoemde twee zijn het meest waarschijnlijk. (*De oorsprong van (voetbal)hooligans*, 2022b)

Zoals beschreven is in tijdvlak 8 tijd van burgers en stoommachines (1800-1900) de hooligan ontstaan. Dit heb ik tijdens mijn les benoemt en visueel laten zien op de kaart die in ons lokaal hangt. De leerlingen waren verbaast dat de hooligan al zo oud is.

## Lesopbouw: welke opdracht verdiept je beeldvormer

### Wat zegt de beeldvormer over het heden/actualiteit

Recentelijk is er veel aandacht besteed aan het toenemende probleem van hooliganisme en de schadelijke invloed ervan op de voetbalwereld. Dit vraagt om actie! Het is van groot belang om deze actuele kwestie aan te pakken en leerlingen bewust te maken van wat er momenteel speelt in de maatschappij, en dit te verbinden met de historische context. Door middel van deze les kunnen we hen informeren en betrekken bij dit onderwerp, zodat ze een goed begrip ontwikkelen van de problematiek en de noodzaak van verandering binnen de samenleving.

## Aardrijkskunde les

### Onderbouwing van je keuze voor de gegeven les

Ik heb ervoor gekozen om een gecombineerde les te geven aan groep 3, waarbij we ons hebben gericht op plaatsbepaling. Om dit onderwerp goed te introduceren, heb ik ervoor gekozen om het te koppelen aan een stukje aardrijkskunde. We zijn gestart met een uitleg over hoe kaarten werken. Vervolgens hebben we in de atlas opgezocht waar Groningen zich bevindt op de kaart van Nederland en of de leerlingen hun eigen woonplaats konden vinden. Daarna hebben we de plattegrond van de school bekeken en heb ik de leerlingen gevraagd of ze verschillen zagen. Ik liet hen een plattegrond zien waar het nieuwe plein zichtbaar was en de leerlingen merkten snel op dat sommige dingen nog niet aanwezig waren.

### Uitwerking geografische aandachtspunten

### Waar is de plaats

De leerlingen hebben gezocht naar de locatie van Groningen op een kaart van Nederland. Nadat ze dit hadden gevonden, kregen ze de kans om verder te zoeken naar hun eigen woonplaats, Oosterwolde.

### Waarom is die daar

De geografische ligging van Groningen bevindt zich op het punt waar het oosten van de provincie Friesland, het noorden van de provincie Drenthe en het westen van de provincie Groningen samenkomen. Deze locatie is het resultaat van natuurlijke geografische factoren, zoals de loop van rivieren, landschapsvorming en historische ontwikkelingen.

De stad Groningen is ontstaan rondom een kruispunt van waterwegen, waaronder de rivieren Hunze en Aa. Deze waterwegen dienden als belangrijke transportroutes, waardoor Groningen een strategische positie verwierf voor handel. Daarnaast lag de stad op de handelsroute tussen het Oostzeegebied en de steden in Holland en Vlaanderen.

De geografische ligging van Groningen wordt ook beïnvloed door de fysieke kenmerken van het landschap. Het gebied is vlak en wordt gekenmerkt door uitgestrekte veengebieden, moerassen en kleigronden, die gunstige omstandigheden bieden voor landbouw en veeteelt. Deze vruchtbare grond trok nederzettingen en bewoning aan, wat uiteindelijk heeft bijgedragen aan de groei van de stad.

Bovendien heeft de geografische ligging van Groningen invloed gehad op historische gebeurtenissen en politieke ontwikkelingen. De stad diende als een belangrijk bestuurlijk centrum en bolwerk in het noorden van Nederland, en haar strategische ligging heeft verschillende conflicten en oorlogen beïnvloed, zoals de Tachtigjarige Oorlog en de belegering van Groningen door Bommen Berend.

Kortom, de geografische positie van Groningen wordt bepaald door de samenvloeiing van natuurlijke waterwegen, vruchtbare gronden en historische factoren. Deze locatie heeft ervoor gezorgd dat Groningen kon uitgroeien tot een belangrijke handels- en bestuurs-stad in het noorden van Nederland.

### Wat zie je als je in of uit zoemt?

Groningen:

In de stad Groningen zie je bij het inzoomen op de kaart de grachten die door de stad lopen, zoals de bekende gracht genaamd "Hoge der A." Je kunt ook de historische gebouwen in het stadscentrum zien, zoals de Martinitoren en het stadhuis.

Verder zijn er verschillende pleinen, zoals de Grote Markt, waar veel cafés en restaurants te vinden zijn. Ook zijn er parken, zoals het Noorderplantsoen, en sportfaciliteiten zoals het stadion van FC Groningen.

Daarnaast zijn er belangrijke verkeersaders, zoals de A7, die Groningen met andere delen van Nederland verbindt.

Oosterwolde:

Bij het inzoomen op Oosterwolde zie je een mix van woonwijken en landelijk gebied. Je kunt straten en huizen in het dorp onderscheiden.

Ook zie je groene gebieden rondom Oosterwolde, zoals bossen en weilanden, die karakteristiek zijn voor de landelijke omgeving.

Oosterwolde heeft een aantal voorzieningen, zoals scholen, winkels en sportfaciliteiten. Deze zijn vaak verspreid over het dorp.

Oosterwolde is bereikbaar via lokale wegen, zoals de N919, en is gelegen in de provincie Friesland, niet ver van de grens met Drenthe.

### Welke verandering treed er dan op?

Wanneer je eerst naar de plaatsen Groningen en Oosterwolde kijkt en vervolgens naar de natuur en landschappen eromheen, zie je een duidelijk contrast tussen stedelijke en landelijke omgevingen.

Bij het bekijken van Groningen en Oosterwolde zie je de kenmerkende stedelijke elementen, zoals gebouwen, straten, pleinen en andere infrastructuur. Je kunt de drukte van de stad en de dorpse sfeer van Oosterwolde waarnemen, met de aanwezigheid van huizen, winkels en andere voorzieningen.

Wanneer je naar de natuur en landschappen eromheen kijkt, zie je een verandering in het beeld. Je kunt uitgestrekte groene gebieden zien, zoals bossen, weilanden, en mogelijk ook meren, rivieren of andere waterlichamen. Het landschap toont vaak een meer landelijk karakter, met minder bebouwing en meer natuurlijke elementen. Deze gebieden bieden vaak rust, ruimte en mogelijkheden voor recreatie en natuur gerelateerde activiteiten.

### Doorlopende leerlijn: binnen welke bouw en kerndoel past jouw geografisch onderwerp.

Het onderwerp kaartvaardigheid past binnen de middenbouw van het basisonderwijs. In Nederland is het gekoppeld aan de kerndoelen voor het vakgebied Aardrijkskunde. Het specifieke kerndoel waar kaartvaardigheid onder valt is: "Leerlingen leren de ruimtelijke inrichting van de eigen omgeving te vergelijken met die in omgevingen elders, in binnen- en buitenland, vanuit de perspectieven landschap, wonen, werken, bestuur, verkeer, recreatie, welvaart, cultuur en levensbeschouwing. In ieder geval wordt daarbij aandacht besteed aan twee Nederlandse landschappen, twee landen in Europa, twee landen in andere werelddelen en een land dat wereldwijd vergelijkbaar is op één van de genoemde gebieden." (*Oriëntatie op jezelf en de wereld - Ruimte - kerndoel 47*, z.d.)

## Burgerschap les

### Motivatie van je onderwerpen

Naar aanleiding van de geschiedenisles over hooligans waren de leerlingen gemotiveerd om meer over dit onderwerp te leren. In overleg met mijn docent op het NHL heb ik gekozen voor het thema rechtstaat. We hebben in de vorige les geleerd wat voetbalsupporters en hooligans zijn. Echter weten de leerlingen nog niet wat de gevolgen kunnen zijn van ongewenst gedrag. We gaan tijdens deze les bezig met hoe de rechtstaat werkt in Nederland en gaan hier verder over in gesprek.

### Onderbouwing: hoe draagt je onderwerp bij aan een kerndoel?

De les over de rechtstaat in het vak Burgerschap draagt op verschillende manieren bij aan het kerndoel van SLO (Stichting Leerplanontwikkeling) voor groep 7. Het kerndoel van SLO voor dit leerjaar heeft als focus het ontwikkelen van begrip en bewustzijn van maatschappelijke waarden en normen, en het leren functioneren in een democratische samenleving. Hieronder bespreken we enkele belangrijke aspecten waarin de les over de rechtstaat bijdraagt aan het bereiken van dit kerndoel.

Inzicht in het functioneren van de democratie: De les over de rechtstaat biedt leerlingen de mogelijkheid om inzicht te krijgen in het fundament van de democratische samenleving. Ze leren over de principes van gelijkheid, rechtvaardigheid en de scheiding der machten. Door het bestuderen van de rechtsstaat begrijpen leerlingen hoe wetten worden gemaakt, toegepast en gehandhaafd, en welke rol de rechterlijke macht speelt in het waarborgen van gerechtigheid.

Kennis van grondrechten en plichten: Tijdens de les worden leerlingen bekend gemaakt met belangrijke grondrechten en plichten die in een rechtstaat gelden. Ze leren over vrijheid van meningsuiting, het recht op een eerlijk proces en het recht op gelijke behandeling. Door deze kennis ontwikkelen leerlingen een bewustzijn van hun rechten en leren ze dat deze rechten ook verantwoordelijkheden met zich meebrengen.

Stimuleren van kritisch denken en actief burgerschap: De les over de rechtstaat biedt leerlingen de mogelijkheid om kritisch na te denken over maatschappelijke vraagstukken en de rol van de rechtsstaat daarin. Ze worden gestimuleerd om vragen te stellen, te discussiëren en hun eigen standpunten te formuleren. Hierdoor ontwikkelen ze vaardigheden die cruciaal zijn voor actief burgerschap, zoals het vormen van een eigen mening, respectvolle communicatie en het omgaan met verschillende perspectieven.

Bevordering van respect en tolerantie: De les over de rechtstaat draagt bij aan het bevorderen van respect en tolerantie in de klas. Leerlingen leren dat iedereen gelijke rechten heeft, ongeacht hun achtergrond, religie of cultuur. Ze leren begrip op te brengen voor verschillende opvattingen en leren conflicten op een vreedzame manier op te lossen binnen het kader van de rechtstaat.

Door de les over de rechtstaat in te zetten binnen het vak Burgerschap worden belangrijke kennis, vaardigheden en waarden overgedragen die aansluiten bij het kerndoel van SLO voor groep 7. Het begrip van de rechtsstaat en de daaruit voortvloeiende maatschappelijke waarden en normen legt een stevige basis voor de verdere ontwikkeling van de leerlingen als actieve en verantwoordelijke burgers in onze democratische samenleving.

### Inbedding in kerndoel per bouw

Onderbouw (groep 1-2):

Deze lesvoorbereiding is niet specifiek gericht op de onderbouw en sluit niet direct aan bij de kerndoelen van deze leeftijdsgroep.

Middenbouw (groep 3-5):

Kerndoel 34: De leerlingen leren zich redzaam te gedragen in sociaal opzicht, als verkeersdeelnemer en als consument.

De les over de rechtsstaat draagt bij aan het ontwikkelen van sociaal gedrag, omdat leerlingen leren over gelijke rechten en plichten in de samenleving.

Kerndoel 39: De leerlingen leren met zorg om te gaan met het milieu.

Hoewel de lesvoorbereiding niet direct gericht is op het milieu, kunnen leerlingen leren over het belang van wetten en regels in het beschermen van het milieu.

Bovenbouw (groep 6-8):

Kerndoel 37: De leerlingen leren zich te gedragen vanuit respect voor algemeen aanvaarde waarden en normen.

De les over de rechtsstaat draagt bij aan het ontwikkelen van respect voor waarden en normen, aangezien leerlingen leren over de gelijkheid en rechtvaardigheid die de rechtsstaat bevordert.

Kerndoel 38: De leerlingen leren hoofdzaken van de Nederlandse en Europese staatsinrichting en de rol van de burger.

De les over de rechtsstaat biedt leerlingen inzicht in de Nederlandse staatsinrichting en de rol van burgers in het respecteren van wetten en rechten.

Kerndoel 51: De leerlingen krijgen inzicht in de wijze waarop in de Nederlandse samenleving politieke, economische en maatschappelijke belangen tegen elkaar worden afgewogen.

Door te leren over de rechtsstaat begrijpen leerlingen hoe politieke, economische en maatschappelijke belangen worden afgewogen om een eerlijke en rechtvaardige samenleving te waarborgen.

Hoewel de lesvoorbereiding niet expliciet is ontworpen om alle kerndoelen te behandelen, draagt het bij aan de ontwikkeling van belangrijke sociale en maatschappelijke vaardigheden bij leerlingen in de midden- en bovenbouw. Het kan worden aangevuld met andere lesactiviteiten om een breder scala aan kerndoelen te bereiken.

### Invulling van de les/werkvorm: waarom kies je voor deze werkvorm?

De gekozen werkvormen in de lesvoorbereiding voor de les over de rechtsstaat zijn ontworpen om actieve betrokkenheid en participatie van de leerlingen te bevorderen. Hieronder worden de redenen voor de gekozen werkvormen toegelicht:

Brainstormsessie: De les begint met een brainstormsessie om te achterhalen wat de leerlingen al weten over wetten en rechtvaardigheid. Deze werkvorm moedigt de leerlingen aan om hun voorkennis te delen en stelt de leraar in staat om te peilen welke concepten de leerlingen al begrijpen en waar ze mogelijk verduidelijking nodig hebben.

Symbolen en visuele hulpmiddelen: Door het tonen van afbeeldingen of posters met symbolen van de rechtsstaat, zoals een weegschaal, rechtshamer en een boek, wordt visuele ondersteuning geboden. Dit helpt de leerlingen om concrete beelden te verbinden aan de abstracte concepten van de rechtsstaat. Visuele hulpmiddelen kunnen de betrokkenheid vergroten en het begrip versterken.

Werkbladen met vragen: De werkbladen met vragen over grondrechten en plichten stellen de leerlingen in staat om actief te participeren en hun begrip van de leerstof te verdiepen. Door individueel of in groepjes te werken aan de vragen, kunnen ze hun kennis toepassen en reflecteren op de lesinhoud. Het bespreken van de antwoorden bevordert ook de interactie en uitwisseling van ideeën tussen de leerlingen.

Discussie en meningsvorming: De werkvorm van discussie en meningsvorming moedigt de leerlingen aan om actief deel te nemen aan het leerproces en hun eigen standpunten te ontwikkelen. Door vragen te stellen over maatschappelijke kwesties die verband houden met de rechtsstaat, worden de leerlingen uitgedaagd om kritisch na te denken en hun ideeën te delen. Dit stimuleert niet alleen hun betrokkenheid, maar bevordert ook respectvolle communicatie en het vermogen om verschillende perspectieven te begrijpen.

Door het gebruik van deze verschillende werkvormen worden de leerlingen aangemoedigd om actief te participeren, hun kennis toe te passen en met elkaar te communiceren. Dit bevordert een dieper begrip van de lesinhoud en draagt bij aan een betekenisvol leerproces. Daarnaast bieden de werkvormen ruimte voor differentiatie, waarbij leerlingen op hun eigen niveau kunnen deelnemen en zich verder kunnen ontwikkelen.

### Betekenis geven: welk begrip geeft de les aan democratie/participatie/identiteit?

De les over de rechtsstaat geeft belangrijke inzichten in de relatie tussen de rechtsstaat en de begrippen democratie, participatie en identiteit. Hieronder volgt een uitleg van hoe de les bijdraagt aan het begrip van deze concepten:

Democratie: De les over de rechtsstaat laat leerlingen zien hoe de rechtsstaat een essentieel onderdeel is van een democratische samenleving. Leerlingen begrijpen dat democratie draait om het nemen van beslissingen door het volk en dat de rechtsstaat ervoor zorgt dat deze beslissingen op een eerlijke en rechtvaardige manier worden genomen en nageleefd. Ze leren dat in een democratie iedereen gelijke rechten heeft en dat de rechtsstaat deze rechten beschermt. Door dit begrip van de rechtsstaat in relatie tot democratie, krijgen leerlingen een beter inzicht in hoe een democratische samenleving functioneert.

Participatie: De les over de rechtsstaat moedigt leerlingen aan om na te denken over hun rol als actieve burgers in de samenleving. Ze leren dat het naleven van de wetten en het respecteren van de rechten van anderen belangrijk is voor een goed functionerende rechtsstaat. Dit besef van hun eigen verantwoordelijkheid als burger stimuleert leerlingen om deel te nemen aan de samenleving en hun stem te laten horen. Ze begrijpen dat ze door participatie invloed kunnen uitoefenen op de besluitvorming en de inrichting van de samenleving.

Identiteit: De les over de rechtsstaat biedt leerlingen de mogelijkheid om na te denken over hun eigen identiteit en hoe deze verbonden is met de rechtsstaat. Ze leren dat de rechtsstaat er is om iedereen gelijke kansen en rechten te geven, ongeacht hun achtergrond of identiteit. Hierdoor krijgen leerlingen een gevoel van verbondenheid met de samenleving en begrijpen ze dat de rechtsstaat een beschermend kader biedt voor hun eigen identiteit en die van anderen. Dit begrip kan bijdragen aan het ontwikkelen van respect en tolerantie voor diversiteit binnen de samenleving.

Kortom, de les over de rechtsstaat draagt bij aan het begrip van democratie, participatie en identiteit door leerlingen bewust te maken van de relatie tussen de rechtsstaat en deze concepten. Het helpt hen te begrijpen hoe de rechtsstaat bijdraagt aan een eerlijke en rechtvaardige samenleving waarin iedereen gelijke rechten heeft en kan participeren

### Bonus: zelf bedenken van een werkvorm

Wereldcafé:

Bereid verschillende hoeken in de klas voor, elk met een specifiek aspect van de rechtsstaat, zoals grondrechten, rechtsgelijkheid, rechtspraak en wetgeving.

Verdeel de leerlingen in kleine groepjes en wijs elk groepje aan een hoek.

Geef de groepjes enkele minuten om samen te brainstormen en ideeën uit te wisselen over het toegewezen aspect van de rechtsstaat.

Na de brainstormfase laten de groepjes hun ideeën achter op grote vellen papier of posters in hun hoek.

Elk groepje roteert vervolgens naar een nieuwe hoek. Ze lezen de ideeën die de vorige groep heeft achtergelaten en voegen hun eigen ideeën toe.

Herhaal het rotatieproces totdat elk groepje alle hoeken heeft bezocht en bijgedragen aan de ideeën.

Als afsluiting verzamel je de leerlingen weer in een kring en bespreek je gezamenlijk de ideeën die in elke hoek zijn verzameld.

Stimuleer de leerlingen om te reflecteren op de verschillende aspecten van de rechtsstaat en hoe deze met elkaar verband houden.

Sluit de les af door te benadrukken hoe de rechtsstaat zorgt voor een eerlijke en rechtvaardige samenleving waarin iedereen gelijke rechten heeft.

Deze werkvorm stimuleert actieve betrokkenheid, samenwerking en reflectie bij de leerlingen. Het biedt hen de mogelijkheid om ideeën uit te wisselen, te leren van elkaars perspectieven en een dieper begrip van de rechtsstaat te ontwikkelen.

# Onderdeel B

## Lesvoorbereidingsformulieren

Zie bijlage.

## Vakdidactiek geschiedenis

### Beeldvormers

Hooligans, zowel van vroeger als nu, zijn beeldvormers die een complexe en controversiële rol spelen in de wereld van sport en maatschappij. Ze staan bekend om hun gewelddadige en verstorende gedrag bij voetbalwedstrijden en kunnen negatieve stereotypen en beeldvorming oproepen.

Vroeger werden hooligans vaak geassocieerd met groepen jonge mannen die zich verzamelden rondom voetbalclubs. Ze stonden bekend om hun gewelddadige confrontaties met rivaliserende supporters en met de politie. Deze hooligans werden vaak gezien als een bedreiging voor de openbare orde en veiligheid.

Tegenwoordig zijn er nog steeds hooligans actief, maar de aard van hun gedrag kan variëren. Sommige groepen hooligans richten zich nog steeds op geweld en vandalisme tijdens voetbalwedstrijden, terwijl andere groepen zich meer richten op het creëren van een sfeer van intimidatie en angst. Dit kan zich uiten in spreekkoren, het afsteken van vuurwerk en het vernielen van eigendommen.

Het is belangrijk om te benadrukken dat niet alle voetbalsupporters hooligans zijn en dat hooliganisme slechts een klein deel vormt van de totale fanbase. Veel voetbalsupporters zijn gepassioneerde fans die op vreedzame wijze van de sport genieten en een positieve sfeer creëren tijdens wedstrijden.

De beeldvorming rondom hooligans is vaak negatief, maar het is essentieel om te erkennen dat dit een selectieve weergave is van een specifieke groep binnen de samenleving. Het is belangrijk om onderscheid te maken tussen hooligans en de meerderheid van de voetbalsupporters die zich wel aan de regels houden en de sport op een positieve manier beleven.

Om een meer evenwichtige beeldvorming te bevorderen, is het belangrijk om te benadrukken dat gewelddadig en verstorend gedrag niet representatief is voor alle voetbalsupporters. Het is van belang dat er actief wordt gewerkt aan het tegengaan van hooliganisme en het bevorderen van een veilige en positieve sportcultuur voor alle betrokkenen.

### Stellen van historische vragen ( door leerlingen )

1. Waarom zijn er hooligans?
2. Wanneer ontstonden hooligans ?
3. Kent u ook een hooligan?
4. Zijn er ook hooligans in Oosterwolde?

### Historische empathie

De Evolutie van Hooligans: Een Historische Empathie

In de turbulente wereld van het voetbal zijn er altijd groepen geweest die bekendstaan als hooligans. Het is gemakkelijk om hen te veroordelen vanwege hun gewelddadige en verstorende gedrag. Maar laten we voor een moment teruggaan in de tijd en proberen ons te verplaatsen in de leefwereld van deze beeldvormers, om te begrijpen hoe ze zijn geëvolueerd en welke factoren hebben bijgedragen aan hun opkomst.

Stel je voor dat je teruggaat naar de jaren 1970, een tijd waarin hooliganisme zijn hoogtepunt bereikte. Het voetbal was meer dan alleen een sport; het was een strijd op leven en dood tussen rivaliserende supportersgroepen. In die tijd boden voetbalwedstrijden een uitlaatklep voor de frustraties en spanningen die bestonden in de samenleving. Werkloosheid, politieke onrust en economische problemen zorgden voor een klimaat van ontevredenheid en woede. Voor sommige jongeren boden de tribunes een gevoel van identiteit en gemeenschap dat elders ontbrak.

Deze hooligans, hoewel berucht om hun geweld, vonden ook een gevoel van saamhorigheid binnen hun groepen. Ze vormden een subcultuur met een eigen taal, rituelen en codes. Voor hen was het voetbalstadion een territorium dat ze wilden verdedigen tegen rivalen. Het geweld dat uitbrak, hoe verkeerd het ook was, was voor hen een manier om respect te verdienen en hun plaats te bevestigen binnen deze subcultuur.

Maar naarmate de tijd verstreek, begonnen de negatieve gevolgen van hooliganisme steeds duidelijker te worden. De tragische gebeurtenissen bij het Heizeldrama in 1985 en de Hillsborough-ramp in 1989 brachten de verschrikkelijke gevolgen van het gewelddadige gedrag van hooligans aan het licht. Deze tragedies dwongen de autoriteiten, voetbalclubs en supportersgroepen om na te denken over hoe ze het tij konden keren.

In de nasleep van deze gebeurtenissen werden er maatregelen genomen om de veiligheid bij voetbalwedstrijden te verbeteren. Stadions werden gemoderniseerd, veiligheidsmaatregelen werden geïntensiveerd en de handhaving van wetten en regels werd strenger. Het voetbal veranderde geleidelijk aan in een familievriendelijke omgeving, waarbij de nadruk kwam te liggen op het genieten van de sport in plaats van op gewelddadige rivaliteit.

Hoewel er nog steeds hooligans actief zijn, is de dynamiek veranderd. In sommige gevallen proberen moderne hooligans eerder een sfeer van intimidatie en angst te creëren dan puur geweld te gebruiken. Sociale media en technologische ontwikkelingen hebben ook bijgedragen aan een verandering in hun gedrag en communicatie.

Het is belangrijk om te begrijpen dat hooliganisme een complex fenomeen is dat niet kan worden genegeerd. Hoewel hun daden onaanvaardbaar zijn en vaak tot negatieve gevolgen leiden, moeten we ook proberen te begrijpen welke factoren hebben bijgedragen aan hun ontstaan. Dit historische perspectief kan ons helpen om de evolutie van hooligans beter te begrijpen en maatregelen te nemen om een veilige en positieve voetbalervaring voor iedereen te waarborgen.

Laten we niet vergeten dat het verminderen van hooliganisme niet alleen draait om repressie, maar ook om het creëren van alternatieven en het bieden van kansen voor jongeren om zich op positieve wijze te uiten en te engageren met de sport die ze liefhebben. Door empathie en begrip te tonen, kunnen we werken aan het verminderen van de negatieve beeldvorming rondom hooligans en een veilige en inclusieve voetbalcultuur bevorderen.

### Inbedding van de bouw van kerndoelen 51-53

Inbedding van de kerndoelen 51-53 voor de bovenbouw in relatie tot de les over de rechtsstaat:

Kerndoel 51: De leerlingen krijgen inzicht in de wijze waarop in de Nederlandse samenleving politieke, economische en maatschappelijke belangen tegen elkaar worden afgewogen.

De les over de rechtsstaat biedt leerlingen de mogelijkheid om inzicht te krijgen in hoe politieke, economische en maatschappelijke belangen worden afgewogen binnen de rechtsstaat. Ze leren over het belang van wetten en regels bij het waarborgen van gelijke rechten en het beschermen van individuele en collectieve belangen. Door middel van discussie en reflectie kunnen leerlingen begrijpen hoe verschillende belangen worden meegenomen bij besluitvorming en hoe de rechtsstaat de balans zoekt tussen deze belangen.

Kerndoel 52: De leerlingen leren met zorg om te gaan met het leefmilieu.

Hoewel de lesvoorbereiding niet rechtstreeks gericht is op het milieu, kan het bespreken van de rechtsstaat de leerlingen bewust maken van de rol van wetten en regels bij het beschermen van het leefmilieu. Ze kunnen leren hoe de rechtsstaat mechanismen biedt om milieubescherming te waarborgen en hoe individuen en organisaties binnen de rechtsstaat verantwoordelijkheid kunnen nemen voor het behoud van het milieu.

Kerndoel 53: De leerlingen leren over overeenkomsten, verschillen en veranderingen in cultuur en levensbeschouwing in Nederland, in relatie tot die in andere landen.

Hoewel de lesvoorbereiding niet direct gericht is op cultuur en levensbeschouwing, kan het begrip van de rechtsstaat de leerlingen inzicht geven in hoe de rechtsstaat gelijke rechten en vrijheden waarborgt voor mensen met verschillende culturele achtergronden en levensbeschouwingen. Ze kunnen begrijpen hoe de rechtsstaat bijdraagt aan het creëren van een inclusieve samenleving waarin diversiteit wordt gewaardeerd en gerespecteerd.

Hoewel de lesvoorbereiding niet alle kerndoelen 51-53 in zijn geheel omvat, biedt het een context waarin leerlingen belangrijke aspecten van de Nederlandse samenleving kunnen verkennen en begrijpen. Door de rechtsstaat als kader te gebruiken, leren leerlingen over politieke, economische en maatschappelijke afwegingen, milieubescherming en de waarde van diversiteit in onze samenleving. Het is raadzaam om aanvullende activiteiten en lesmateriaal te gebruiken om een breder scala aan aspecten van deze kerndoelen te behandelen.

### Betekenis geven/betekenisvolle afsluiter

Als we terugkijken op de les over de beeldvormers, de hooligans van vroeger en nu, is het duidelijk dat het begrijpen van hun geschiedenis en context ons in staat stelt om een dieper inzicht te krijgen in dit complexe fenomeen. Het heeft ons laten nadenken over de oorzaken en evolutie van hooliganisme, en de impact ervan op de samenleving en de voetbalcultuur.

De les heeft ons ook laten zien dat het gemakkelijk is om hooligans te veroordelen op basis van hun gewelddadige en verstorende gedrag. Maar door historische empathie toe te passen, hebben we geprobeerd om ons in hun leefwereld te verplaatsen en te begrijpen welke factoren hebben bijgedragen aan hun ontstaan.

Belangrijk is echter ook dat we kritisch blijven ten opzichte van hooliganisme en de negatieve gevolgen ervan erkennen. Het is essentieel dat we blijven werken aan het creëren van een veilige en inclusieve voetbalcultuur, waarin geweld en intimidatie geen plaats hebben.

Daarom is het onze taak als burgers en voetballiefhebbers om de negatieve beeldvorming rondom hooligans te doorbreken en te streven naar een voetbalervaring die gebaseerd is op passie, respect en fair play. Door ons in te zetten voor positieve verandering en het bevorderen van een sfeer van saamhorigheid en tolerantie, kunnen we de beeldvorming rondom hooligans transformeren en werken aan een sportcultuur waar iedereen zich veilig en welkom voelt.

Laten we deze les gebruiken als een aanzet om ons bewust te worden van de impact die beeldvorming kan hebben en om actief bij te dragen aan een inclusieve en respectvolle voetbalgemeenschap. Samen kunnen we streven naar een toekomst waarin sport verbindt, inspireert en een positieve invloed heeft op onze maatschappij.

## Vakdidactiek AK

### Nieuwgierig makende oriëntatie

Door de leerlingen de atlas te laten bestuderen, raken ze gemotiveerd om te onderzoeken. Ze bladeren door de atlas met een nieuwsgierige blik en mogen vragen stellen over wat ze ontdekken. Als we samen naar de kaart op het bord kijken, zullen de leerlingen bekende beelden herkennen. We gaan samen de kaart ontcijferen en leren hoe een kaart kan helpen bij het bepalen van plaatsen.

### Werken aan mental map/wereldbeeld: gebruik kaart

Wanneer de leerlingen de atlas op de juiste pagina terugkrijgen, gaan we een stapje verder. Ze passen hun verworven kennis toe door onderzoek te doen naar de plaats Groningen en later naar hun eigen woonplaats Oosterwolde. We bespreken de verschillen tussen grote steden zoals Amsterdam en Rotterdam, en welk soort natuur er in de omgeving te vinden is. We vergelijken dit met Groningen en Oosterwolde. We ontdekken dat er in de provincies Groningen, Drenthe en Friesland veel meer groen te vinden is. Ik stel vragen waarom dit zo zou kunnen zijn. De leerlingen herkennen de groengebieden en stellen ook vragen over Friesland en de aanwezigheid van water in die provincie. Ik leg uit dat er in de Randstad veel mensen wonen, waardoor er minder groen te vinden is. Ook vertel ik waarom er in Friesland veel water is. Nadat de leerlingen hun onderzoek hebben afgerond, gaan we verder met plaatsbepaling, wat nodig is om de volgende opdracht te kunnen maken. Door te leren over plaatsbepaling kunnen de leerlingen sneller een plattegrond ontcijferen.

### Functionerende beeldvormer

De functionerende beeldvormer, zoals hierboven beschreven, is een krachtig instrument dat leerlingen in staat stelt om hun omgeving te verkennen en te begrijpen. Door middel van het bestuderen van de atlas en het uitvoeren van onderzoek naar verschillende plaatsen, leren de leerlingen over geografische kenmerken, zoals de aanwezigheid van groen en water. Dit helpt hen om een beter beeld te vormen van hun eigen omgeving en om verschillen te herkennen tussen stedelijke en landelijke gebieden. Bovendien stimuleert het gebruik van de functionerende beeldvormer nieuwsgierigheid en bevordert het onderzoekvaardigheden, evenals het vermogen om kaarten en plattegronden te interpreteren.

### Inbedding in de bouw van kerndoelen 47-50

De activiteiten met betrekking tot de functionerende beeldvormer, zoals hierboven beschreven, kunnen worden ingebed binnen de bouw van kerndoelen 47-50. Deze kerndoelen richten zich op het ontwikkelen van ruimtelijk inzicht, het leren omgaan met kaarten en plattegronden, en het verkennen en begrijpen van de eigen leefomgeving.

Door de leerlingen de atlas te laten bestuderen en onderzoek te laten doen naar verschillende plaatsen, wordt er gewerkt aan kerndoel 47: het verwerven van ruimtelijk inzicht en het leren herkennen van geografische kenmerken. Ze leren bijvoorbeeld over de aanwezigheid van groen en water in bepaalde regio's, zoals de provincies Groningen, Drenthe en Friesland.

Daarnaast sluit deze activiteit aan bij kerndoel 48, waarbij leerlingen leren omgaan met kaarten en plattegronden. Ze leren kaartvaardigheden toepassen door onder andere de atlas te bestuderen en locaties op te zoeken. Ook wordt hun vermogen om kaarten te interpreteren en te begrijpen hoe een kaart kan bijdragen aan plaatsbepaling gestimuleerd.

Verder wordt er gewerkt aan kerndoel 49, waarin het verkennen en begrijpen van de eigen leefomgeving centraal staat. Leerlingen onderzoeken verschillende plaatsen, waaronder hun eigen woonplaats, en vergelijken deze met andere stedelijke gebieden zoals Amsterdam en Rotterdam. Hierdoor leren ze verschillen te herkennen tussen verschillende gebieden en krijgen ze inzicht in hun eigen omgeving.

Tot slot draagt deze activiteit bij aan kerndoel 50, waarbij leerlingen leren om zich te oriënteren in tijd en ruimte. Door middel van het bestuderen van kaarten en het begrijpen van geografische kenmerken, ontwikkelen leerlingen een beter ruimtelijk besef en leren ze zich te oriënteren binnen hun eigen omgeving en daarbuiten.

Op deze manier worden de activiteiten met de functionerende beeldvormer binnen de bouw van kerndoelen 47-50 geïntegreerd, waardoor leerlingen hun ruimtelijk inzicht vergroten, kaartvaardigheden ontwikkelen en meer kennis opdoen over hun eigen leefomgeving.

# Nawoord

Aan het einde van dit verslag MMB wil ik graag mijn oprechte dank uitspreken aan meneer Fijen, mijn gewaardeerde docent, en aan mijn medestudenten. Jullie hebben allemaal een significante rol gespeeld in mijn leerproces en hebben bijgedragen aan mijn groei gedurende deze cursus.

Meneer Fijen, ik ben u bijzonder dankbaar voor uw begeleiding en ondersteuning tijdens deze opdracht. Uw expertise en passie voor het vak hebben me geïnspireerd en gemotiveerd om het beste uit mezelf te halen. Uw geduld, bereidheid om vragen te beantwoorden en uw constructieve feedback hebben me geholpen om mijn begrip van de lesstof verder te verdiepen.

Ook wil ik mijn medestudenten bedanken. Onze interacties, discussies en samenwerking hebben het leerproces verrijkt. Door het delen van verschillende perspectieven en het uitwisselen van ideeën hebben we elkaar gestimuleerd om verder te denken en te groeien. Ik heb veel geleerd van jullie inzichten en waardeer de waardevolle bijdragen die jullie hebben geleverd.

Dit verslag is het resultaat van mijn inzet en de waardevolle input die ik van jullie heb ontvangen. Hoewel het soms uitdagend was, ben ik trots op de voltooide opdracht en de kennis en vaardigheden die ik heb opgedaan.

Nogmaals, mijn oprechte dank aan meneer Fijen en mijn medestudenten. Uw betrokkenheid en steun hebben mijn leerervaring verrijkt en mijn persoonlijke groei bevorderd. Ik kijk ernaar uit om in de toekomst nog meer te leren en te groeien met jullie inspirerende begeleiding.

Met vriendelijke groet,

Jelmer Sikma

# Bronvermelding

*BeeldKraken | Atlas van Stolk | Mediawijsheid*. (z.d.). https://www.beeldkraken.nl/les.php?titel=De+klassieker&it=1&i=3

*De oorsprong van (voetbal)hooligans*. (2022b, september 15). IsGeschiedenis. https://isgeschiedenis.nl/nieuws/de-oorsprong-van-voetbalhooligans

*Oriëntatie op jezelf en de wereld - Ruimte - kerndoel 47*. (z.d.). SLO. <https://www.slo.nl/thema/meer/tule/orientatie-jezelf-wereld/kerndoel-47/>

# Bijlage

## [Afbeeldingsresultaat voor logo nhl stenden](https://www.google.nl/url?sa=i&rct=j&q=&esrc=s&source=images&cd=&ved=&url=https://huisaanhuisleeuwarden.nl/artikel/996388/nhl-stenden-in-top-drie-beste-masteropleidingen.html&psig=AOvVaw0rGWuD_IFc5wwXEG2CpMVk&ust=1573737092394531)Lesbeschrijvingsformulier

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Stageschool: Obs Buttinga | Student: Jelmer Sikma | Moduleperiode:2 |
| Mentor: Janette La Croix | Groep: 7 | Aantal kinderen: 18 |
| Korte omschrijving van de activiteit:  Kennis opdoen van de rechtstaat. | Ontwikkelingsgebied/Vakgebied: Burgerschap | Datum: 13-06-2023 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Betekenissen** | **Beginsituatie** | **Doel en activiteit(en)** |
| *De aan te bieden activiteiten hebben naar mijn idee de volgende betekenis voor kinderen.* | *Beschrijf zo nauwkeurig mogelijk wat de kinderen al weten en kunnen. Leg hierbij de relatie met het doel van de activiteit. Raadpleeg je mentor.* | *Geef concreet aan wat de kinderen aan het eind van de activiteit beheersen*  *Formuleer het doel SMART* |
| Betekenis:  Door de leerlingen bewust te maken van de rechtsstaat waarin zij leven, zullen ze het systeem beter begrijpen en minder snel fouten maken die niet worden getolereerd door het rechtssysteem. | | |
| Beginsituatie:  De leerlingen hebben kennis van een aantal regels in Nederland, maar vandaag wordt het begrip rechtsstaat geïntroduceerd. | | |
| Doel:   * Aan het einde van de les zullen de leerlingen het volgende kunnen: * Een begrip hebben van wat een rechtsstaat is en welke principes eraan ten grondslag liggen. * Kennis hebben van enkele belangrijke grondrechten en plichten. * Inzicht hebben in de rol van de rechterlijke macht binnen een rechtsstaat. * In staat zijn om hun mening te vormen en te communiceren over maatschappelijke kwesties in relatie tot de rechtsstaat. | | |
| Persoonlijk leerdoel:  Tijdens mijn les is het mijn doel om een geordende en gestructureerde omgeving in de klas te creëren, waarin effectief leren en interactie plaatsvindt. Ik streef ernaar om een positieve en respectvolle sfeer te bevorderen, waarin elke leerling zich gehoord en betrokken voelt. Ik zal gebruikmaken van duidelijke instructies, regels en routines om de orde te handhaven, en ik zal proactief inspelen op mogelijke gedragsuitdagingen om een vlotte en productieve leservaring voor alle leerlingen te waarborgen. | | |
| Gebruikte bronnen: (boeken, naslagwerken, methoden)  [Wat is een rechtsstaat? - ProDemos](https://prodemos.nl/kennis/informatie-over-politiek/wat-is-een-rechtsstaat/)  Methode : | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ontwerp** | | | |
| **Tijd** | **Ontwerp van de activiteit** | **Didactische werkvormen en leerling-activiteiten** | **Organisatie en middelen** |
| 10 min | Inleiding:  1.) Begroet de leerlingen en verduidelijk kort het doel van de les.  Start een korte brainstormsessie over de voorkennis van de leerlingen met betrekking tot wetten en rechtvaardigheid. Noteer hun ideeën op het bord.  Introduceer het concept van een "rechtsstaat" en vraag de leerlingen wat zij denken dat dit inhoudt. Schrijf hun antwoorden op het bord. |  | Krijt of whiteboard en markers.  Afbeeldingen of posters met symbolen van de rechtsstaat (bijv. weegschaal, rechtshamer, boek).  Werkbladen met vragen over de rechtsstaat.  Eventueel toegang tot een computer of tablet voor het bekijken van een korte video |
| 15 min  15 min  15 min  15 min | Kern:   1. Uitleg over de rechtsstaat  * Ik gebruik afbeeldingen of posters om symbolen van de rechtsstaat te tonen, zoals een weegschaal, rechtshamer en een boek. Ik leg uit wat deze symbolen betekenen en hoe ze verband houden met de rechtsstaat. * Ik bespreek de principes van de rechtsstaat, zoals gelijkheid voor de wet, rechtvaardigheid en de scheiding der machten. Ik leg uit hoe deze principes bijdragen aan een eerlijke en rechtvaardige samenleving.  1. Grondrechten en plichten  * Ik geef de leerlingen werkbladen met vragen over grondrechten en plichten in een rechtsstaat. Ik laat ze individueel of in groepjes de vragen beantwoorden. * Ik bespreek de antwoorden en benadruk de belangrijkste grondrechten, zoals vrijheid van meningsuiting, recht op privacy en het recht op een eerlijk proces. Ik leg ook uit dat deze rechten ook verantwoordelijkheden met zich meebrengen.  1. Rol van de rechterlijke macht  * Ik bespreek kort de rol van de rechterlijke macht binnen een rechtsstaat. Ik leg uit dat rechters onafhankelijk en neutraal zijn en beslissingen nemen op basis van wetten en bewijs. * Ik vertel een verhaal of geef een voorbeeld waarin de rechterlijke macht een belangrijke rol speelt in het waarborgen van gerechtigheid.  1. Discussie en meningsvorming  * Ik stel enkele vragen aan de klas over maatschappelijke kwesties die verband houden met de rechtsstaat, bijvoorbeeld: "Wat zou er gebeuren als er geen rechtsstaat was?" of "Waarom is het belangrijk dat iedereen gelijk wordt behandeld door de wet?". * Ik laat de leerlingen in tweetallen of kleine groepjes discussiëren over deze vragen en hun meningen delen. * Ik nodig enkele groepjes uit om hun standpunten met de klas te delen en moedig een respectvolle uitwisseling van ideeën aan. |  |  |
| 10 min | Afsluiting:   1. Vat de belangrijkste punten van de les samen en benadruk nogmaals het belang van een rechtsstaat en de grondrechten.  * Ik vraag de leerlingen om kort op te schrijven wat ze hebben geleerd of wat hen is opgevallen tijdens de les. * Ik bedank de leerlingen voor hun deelname en sluit de les af. |  |  |

|  |
| --- |
| **Feedback mentor/begeleider en gesprekspunten met student** |
| De les was goed gestructureerd en de doelen waren duidelijk geformuleerd. Het was duidelijk dat je veel tijd en moeite hebt gestoken in het voorbereiden van de les, en dit heeft zeker bijgedragen aan de effectiviteit ervan.  Je hebt een goed onderwerp gekozen, dat naadloos aansloot op de les over hooligans die je eerder hebt gegeven voor geschiedenis. Het is geweldig om te zien hoe je verschillende vakgebieden met elkaar verbindt en de leerlingen helpt om verbanden te leggen tussen verschillende onderwerpen. Door de leerlingen te laten nadenken over de rechtsstaat in relatie tot hooligans, heb je hen in staat gesteld om dieper na te denken over de maatschappij en de rol van recht en justitie.  Je hebt laten zien dat je in staat bent om de leerlingen te prikkelen en hen aan te zetten tot kritisch denken. Blijf vooral doorgaan met het integreren van relevante en boeiende onderwerpen in je lessen.  Janette La Croix  *Paraaf mentor/ stagebegeleider:* |

|  |
| --- |
| **Evaluatie en reflectie door student** |
| *Evaluatie van de activiteit* |
| 1. *Heb je het doel van de activiteit wel/niet bereikt? Licht dit toe.*   Ja , de leerlingen hebben kennis opgedaan over het begrip rechstaat en de kennis en verplichtingen die er aan samenhangen. De leerlingen hebben kennis opgedaan over de rechtelijke macht binnen de rechstaat. De leerlingen hebben hun mening gevormd en gedeelt met elkaar en zijn er over in discussie gegaan. Door deze doelen te behalen hebben de leerlingen hun kennis uitgebreid over de rechstaat. |
| *Reflectie op de activiteit* | |
| 1. *Terugblik: wat is er gebeurd?* 2. *Bewustwording: wat vond ik hierin belangrijk?* 3. *Besluit: wat zijn alternatieven voor een vervolgactiviteit?*   *1.) Tijdens de les waren de leerlingen actief betrokken bij de opdracht.*  *2.) Het was voor mij essentieel dat iedereen actief deelneemt aan mijn les. Door mijn verwachtingen duidelijk te communiceren en het onderwerp met enthousiasme te presenteren, nam iedereen actief deel.*  *3.) Bij een volgende opdracht zal ik opnieuw een goed gestructureerde lesvoorbereiding maken, zodat de les soepel verloopt. Een goede voorbereiding is het halve werk.* | |
| *Reflectie op het persoonlijk leerdoel* | |
| 1. *Wat is er gebeurd?* 2. *Wat vond ik hierin belangrijk?* 3. *Wat betekent dit voor je (volgend) persoonlijke leerdoel?*   *1.) Tijdens mijn les heb ik duidelijk mijn verwachtingen en regels gecommuniceerd.*  *2.) Het was voor mij belangrijk om mijn les goed voor te bereiden en met enthousiasme te praten over de rechtsstaat, zodat ik de leerlingen inspireer en motiveer om hun kennis te delen, met elkaar in gesprek te gaan en te onderzoeken.*  *3.) Voor de volgende les zal ik opnieuw op zoek gaan naar een thema dat de leerlingen aanspreekt en dat past binnen de leerdoelen van SLO.* | |

## [Afbeeldingsresultaat voor logo nhl stenden](https://www.google.nl/url?sa=i&rct=j&q=&esrc=s&source=images&cd=&ved=&url=https://huisaanhuisleeuwarden.nl/artikel/996388/nhl-stenden-in-top-drie-beste-masteropleidingen.html&psig=AOvVaw0rGWuD_IFc5wwXEG2CpMVk&ust=1573737092394531) Lesbeschrijvingsformulier

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Stageschool: Obs Buttinga | Student: Jelmer Sikma | Moduleperiode:2 |
| Mentor: Janette La Croix | Groep: 7 | Aantal kinderen: 18 |
| Korte omschrijving van de activiteit:  We vergelijken voetbalsupporters van nu en toen. | Ontwikkelingsgebied/Vakgebied:  Geschiedenis | Datum:14-05-2023 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Betekenissen** | **Beginsituatie** | **Doel en activiteit(en)** |
| *De aan te bieden activiteiten hebben naar mijn idee de volgende betekenis voor kinderen.* | *Beschrijf zo nauwkeurig mogelijk wat de kinderen al weten en kunnen. Leg hierbij de relatie met het doel van de activiteit. Raadpleeg je mentor.* | *Geef concreet aan wat de kinderen aan het eind van de activiteit beheersen*  *Formuleer het doel SMART* |
| Betekenis:  Het is belangrijk voor leerlingen om kennis te hebben van voetbalsupporters omdat het een belangrijk onderdeel is van de sportcultuur. Voetbalsupporters zijn een belangrijk onderdeel van de sfeer tijdens wedstrijden en kunnen zowel positieve als negatieve invloed hebben op het verloop van een wedstrijd. Door kennis te hebben van voetbalsupporters kunnen leerlingen beter begrijpen hoe sportcultuur werkt en hoe supporters de sport kunnen beïnvloeden. | | |
| Beginsituatie:  De leerlingen zijn bekend met het begrip "voetbalsupporters", maar ze hebben nog geen of beperkte kennis over de geschiedenis van voetbalsupporters en de oorsprong van de "klassieker". | | |
| Doel:  Aan het einde van de les kunnen de leerlingen verschillen benoemen tussen voetbalsupporters in het verleden en in de huidige tijd.  De leerlingen hebben kennis verworven over de klassieker tussen Ajax en Feyenoord. | | |
| Persoonlijk leerdoel:  Mijn persoonlijke leerdoel is om een effectief klassenmanagement te realiseren tijdens mijn les. Om dit te bereiken, zal ik duidelijk mijn regels en verwachtingen communiceren tijdens de introductie van de les. | | |
| Gebruikte bronnen: (boeken, naslagwerken, methoden)  *BeeldKraken | Atlas van Stolk | Mediawijsheid*. (z.d.). https://www.beeldkraken.nl/les.php?titel=De+klassieker&it=1&i=3  Afbeelding met tekst, schermopname, kleding, persoon  Automatisch gegenereerde beschrijving  Methode : | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ontwerp** | | | |
| **Tijd** | **Ontwerp van de activiteit** | **Didactische werkvormen en leerling-activiteiten** | **Organisatie en middelen** |
|  | Inleiding:   1. Tijdens mijn les bespreek ik de regels. 2. We bekijken de beeldvormer die ik heb meegenomen(voetbal pet Sc Heerenveen en een shirt van Sc Heerenveen). 3. De leerlingen mogen kijken en voelen waar de les over kan gaan en stellen hierover vragen. 4. Ik vraag de leerlingen of ze het nieuws over Ajax en FC Groningen hebben gevolgd. 5. Ik laat kort een foto van het nieuws op het bord zien. 6. Ik vraag of iemand een idee heeft waarom ik de les met de beelvormer en deze foto op het digibord ben begonnen. 7. Ik leg uit wat we gaan doen tijdens de les. 8. Ik geef een korte uitleg over de klassieker. 9. We bekijken een foto van voetbalsupporters van vroeger en nu. 10. In groepjes van 3 schrijven we zoveel mogelijk verschillen op die we zien, gevolgd door de overeenkomsten. We streven naar minimaal tien punten. 11. We presenteren ons werk aan elkaar. | De leerlingen zitten aan hun eigen tafel en luisteren naar de uitleg.  De leerlingen stellen vragen over de beelvormer. | Het digibord  De lervoorbereiding  De beelvormer  Het werkblad  A4 papier |
|  | 1. Kern: 2. 1.) Ik geef een korte uitleg over de klassieker. 3. 2.) De leerlingen krijgen de foto's en worden in groepjes verdeeld. 4. 3.) De leerlingen hebben 10 minuten per foto om de verschillen te vinden. 5. 4.) Daarna krijgen de leerlingen 5 minuten de tijd om de overeenkomsten en verschillen aan elkaar te presenteren. | De leerlingen werken in groepjes samen per tafelgroepje en overleggen en discuseren met elkaar over de gegeven fotos.  De leerlingen presenteren het werk. | Het digibord  De lervoorbereiding  De beelvormer  Het werkblad  A4 papier |
|  | Afsluiting:  1.) We gaan bij de groepjes langs en de leerlingen delen mee wat hen is opgevallen.  2.) Ik geef kort mijn visie op voetbalsupporters en noem daarbij de volgende punten:  a.) Geweld hoort niet bij voetbal.  b.) Vuurwerk hoort niet in het stadion.  c.) Sfeeracties en gezangen kunnen je team helpen om de wedstrijd te winnen.  3.) Ik sluit de les af met enkele vragen:  1.) Wat ging er goed tijdens de les?  2.) Wat kan er verbeterd worden tijdens de les?  3.) Welk onderwerp uit de geschiedenis zouden jullie graag willen behandelen in een volgende les? | De leerlingen luisteren naar mijn uitleg vanaf hun eigen plek. | Het digibord  De lervoorbereiding  De beelvormer  Het werkblad  A4 papier |

|  |
| --- |
| **Feedback mentor/begeleider en gesprekspunten met student** |
| Allereerst wil ik zeggen dat ik erg onder de indruk was van de grote betrokkenheid van de leerlingen tijdens deze les. Het was duidelijk merkbaar dat ze erg geïnteresseerd waren en actief deelnamen. Dit is een teken van een succesvolle les, waarbij je de leerlingen hebt weten te boeien.  Daarnaast wil ik graag aangeven dat de les iets korter had kunnen zijn. Dit heeft te maken met de planning van de volgende les. Het is belangrijk om voldoende tijd te reserveren voor interactie en vragen van de leerlingen, maar het is ook belangrijk om de les binnen de beschikbare tijdslimiet te houden. In het vervolg raad ik je aan om de les iets strakker te plannen, zodat er genoeg ruimte is voor interactie en discussie zonder dat de tijd uitloopt.  Ik wil ook benadrukken dat de les een goede opbouw had. Je hebt het onderwerp op een gestructureerde en begrijpelijke manier behandeld, wat de leerlingen heeft geholpen om het goed te begrijpen. Bovendien is het geweldig om te zien dat het onderwerp hooligans de leerlingen aansprak. Dit heeft zeker bijgedragen aan hun betrokkenheid en enthousiasme tijdens de les.  Janette La Croix  *Paraaf mentor/ stagebegeleider:* |

|  |
| --- |
| **Evaluatie en reflectie door student** |
| *Evaluatie van de activiteit* |
| 1. *Heb je het doel van de activiteit wel/niet bereikt? Licht dit toe.*   Ja, de leerlingen hebben voldoende verschillen tussen de hooligans van vroeger en nu waargenomen en konden deze goed benoemen. Daarnaast hebben ze kennis opgedaan over de klassieker en alle aspecten eromheen. Aan het einde van de les vroegen de leerlingen om een vervolgles over de grote voetbalclubs in Nederland, zoals Ajax en Feyenoord. |
| *Reflectie op de activiteit* | |
| 1. *Terugblik: wat is er gebeurd?* 2. *Bewustwording: wat vond ik hierin belangrijk?* 3. *Besluit: wat zijn alternatieven voor een vervolgactiviteit?*   *1.) De leerlingen waren actief betrokken tijdens mijn les. Dankzij de actuele voorbeelden en de goed uitgewerkte les waren de leerlingen erg betrokken en sloot het onderwerp goed aan bij hun niveau.*  *2.) Ik vond het belangrijk om de les op het niveau van groep 7 te brengen. Ik heb de tekst op het spandoek niet getoond en toen er werd gevraagd wat erop stond, antwoordde ik: "Wil je echt weten wat er staat, dan zul je zelf onderzoek moeten doen." Een aantal leerlingen heeft dit ook gedaan.*  *3.) In een vervolg les zal ik het thema 'rechtsstaat' behandelen, wat aansluit op deze les.* | |
| *Reflectie op het persoonlijk leerdoel* | |
| 1. *Wat is er gebeurd?* 2. *Wat vond ik hierin belangrijk?* 3. *Wat betekent dit voor je (volgend) persoonlijke leerdoel?*   *1.) Tijdens mijn les werden er duidelijke regels besproken. Er was een leerling die niet actief meedeed en na drie waarschuwingen uit de klas werd verwijderd. Deze leerling heeft echter in zijn pauze alsnog onderzoek gedaan naar de verschillen en heeft dit aan mij gepresenteerd.*  *2.) Ik vond het belangrijk om de regels duidelijk uit te spreken, zodat ik een goed voorbeeld kon stellen door de leerling die drie waarschuwingen kreeg uit de klas te verwijderen. Op deze manier liet ik zien dat ook ik mij aan de regels houd.*  *3.) Mijn volgende persoonlijke leerdoel zal opnieuw gaan over klassenmanagement, zodat ik dit tot in de puntjes beheers. Ik zal ook meer aandacht besteden aan de tijdsbewaking, zodat ik de les binnen de geplande tijd kan afronden. Door de grote betrokkenheid van de leerlingen vergat ik namelijk de tijd.* | |

## [Afbeeldingsresultaat voor logo nhl stenden](https://www.google.nl/url?sa=i&rct=j&q=&esrc=s&source=images&cd=&ved=&url=https://huisaanhuisleeuwarden.nl/artikel/996388/nhl-stenden-in-top-drie-beste-masteropleidingen.html&psig=AOvVaw0rGWuD_IFc5wwXEG2CpMVk&ust=1573737092394531)Lesbeschrijvingsformulier

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Stageschool: Obs Buttinga | Student: Jelmer Sikma | Moduleperiode:2 |
| Mentor: Mevrouw Hindriks | Groep: 3 | Aantal kinderen: 14 |
| Korte omschrijving van de activiteit:  We gaan oefenen met plaatsbepaling en onderzoek doen in de atlas. | Ontwikkelingsgebied/Vakgebied:Geschiedenis en Rekenen | Datum:20-12-2022 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Betekenissen** | **Beginsituatie** | **Doel en activiteit(en)** |
| *De aan te bieden activiteiten hebben naar mijn idee de volgende betekenis voor kinderen.* | *Beschrijf zo nauwkeurig mogelijk wat de kinderen al weten en kunnen. Leg hierbij de relatie met het doel van de activiteit. Raadpleeg je mentor.* | *Geef concreet aan wat de kinderen aan het eind van de activiteit beheersen*  *Formuleer het doel SMART* |
| Betekenis:  Door de leerlingen uit te leggen hoe een plattegrond werkt, worden ze zich bewust van hun eigen locatie. In het dagelijks leven zullen ze regelmatig plattegronden moeten gebruiken om te bepalen waar ze zich bevinden. Het gebruik van een atlas stelt de leerlingen in staat om te oefenen met topografie en vergroot hun bewustzijn van hun eigen plek op aarde. | | |
| Beginsituatie:  De leerlingen hebben nog geen kennis van plaatsbepaling of het lezen van een plattegrond. Bovendien hebben ze nog niet in de schoolatlas gekeken. Wat er thuis gebeurt, blijft vooralsnog een raadsel, maar tijdens deze les zal dat duidelijk worden. | | |
| Doel:  Aan het einde van de les kunnen de leerlingen hun positie op de plattegrond van het klaslokaal bepalen.  Aan het einde van de les kunnen de leerlingen Groningen en Oosterwolde opzoeken in de atlas. | | |
| Persoonlijk leerdoel:  Mijn persoonlijke leerdoel is om tijdens mijn les een heldere en inspirerende uitleg te geven, waarbij ik gebruik maak van diverse voorbeelden om de leerlingen te motiveren en betrokken te laten zijn bij de opdracht. Ik wil ervoor zorgen dat de leerlingen een duidelijk begrip krijgen van het onderwerp en enthousiast aan de slag gaan met de opdracht. Door mijn uitleg en voorbeelden wil ik hun interesse en nieuwsgierigheid prikkelen, zodat ze gemotiveerd zijn om actief deel te nemen en het beste uit zichzelf te halen. | | |
| Gebruikte bronnen: (boeken, naslagwerken, methoden)  De atlas  Methode : | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ontwerp** | | | |
| **Tijd** | **Ontwerp van de activiteit** | **Didactische werkvormen en leerling-activiteiten** | **Organisatie en middelen** |
|  | Inleiding:  1.) Ik communiceer de doelen van de les en geef een overzicht van de activiteiten die we gaan ondernemen.  2.) Op het bord toon ik een voorbeeld van een plattegrond van de school.  3.) Ik vraag de leerlingen of ze weten waar ons klaslokaal zich bevindt.  4.) Ik presenteer de kaart van Nederland en vraag de leerlingen welke provincies ze kennen en in welke provincie we ons bevinden.  5.) Ik deel de atlassen uit en zorg ervoor dat de leerlingen op de juiste bladzijde terechtkomen. |  |  |
|  | Kern:   1. De leerlingen krijgen drie minuten de tijd om de kaart van Nederland te bestuderen. 2. De leerlingen krijgen drie minuten om Groningen op te zoeken. Ik schrijf het woord "Groningen" op het bord als referentiepunt. 3. Ik vraag een groepje leerlingen om naar voren te komen en te presenteren waar Groningen zich bevindt. 4. De leerlingen krijgen drie minuten om op de kaart van Nederland te zoeken naar de locatie van Oosterwolde. 5. Ik vraag een ander groepje leerlingen om naar voren te komen en te presenteren waar Oosterwolde zich bevindt. 6. Op het bord laat ik de kaart van Nederland zien en vraag ik de leerlingen welke plaatsen ze kennen en kunnen aanwijzen. 7. Ik breng de leerlingen naar de plattegrond van de schooltuin. 8. Ik stel vragen aan de leerlingen om te achterhalen wie wat herkent op de plattegrond. 9. Terug in het klaslokaal teken ik op het digibord het klaslokaal en vraag ik de leerlingen om mee te tekenen. 10. Ik stel vragen aan de leerlingen over de locaties in het lokaal. Nadat we de kasten, de deur en het digibord hebben getekend, mogen de leerlingen om de beurt naar voren komen om hun eigen plek op de tekening aan te geven. |  |  |
|  | Afsluiting:  1.) Als afsluiting van de les stel ik enkele vragen:   * Wat vond je interessant om te onderzoeken? * Verliep het overleg binnen de tafelgroepjes goed? * Welk land zouden jullie graag in de volgende les willen onderzoeken in de atlas?   2.) Ik bespreek of de gestelde doelen zijn bereikt en wat de leerlingen hebben geleerd.  3.) Tot slot bedank ik de leerlingen voor hun aandacht en inzet tijdens de les. |  |  |

|  |
| --- |
| **Feedback mentor/begeleider en gesprekspunten met student** |
| Je hebt een zeer boeiende les verzorgd. De manier waarop je het onderwerp hebt gepresenteerd en de activiteiten die je hebt georganiseerd, hebben de leerlingen echt betrokken en geïnteresseerd gehouden. Je hebt laten zien dat je in staat bent om de lesstof op een aantrekkelijke manier over te brengen.  Wat ook opviel, is dat de les goed paste binnen de leerlijnen van de leerlingen. Je hebt de les afgestemd op hun niveau en rekening gehouden met hun voorkennis. Dit heeft ervoor gezorgd dat de leerlingen zich comfortabel voelden tijdens de les en dat ze de inhoud goed konden begrijpen. Het is geweldig om te zien dat je in staat bent om de les aan te passen aan de behoeften van de leerlingen.  Daarnaast wil ik je complimenten geven voor de tijdsbewaking tijdens de les. Je hebt de tijd goed in de gaten gehouden en ervoor gezorgd dat de les binnen de geplande tijd werd afgerond. Dit getuigt van een goede planning en organisatie, wat essentieel is voor een effectieve les.  Marjanne Hindriks  *Paraaf mentor/ stagebegeleider:* |

|  |
| --- |
| **Evaluatie en reflectie door student** |
| *Evaluatie van de activiteit* |
| 1. *Heb je het doel van de activiteit wel/niet bereikt? Licht dit toe.*   Ja, alle leerlingen hebben met behulp van elkaar succesvol hun plaats kunnen bepalen in de klas. Tot mijn grote verbazing zijn de tafelgroepjes erin geslaagd om Groningen en Oosterwolde op te zoeken in de atlas. |
| *Reflectie op de activiteit* | |
| 1. *Terugblik: wat is er gebeurd?* 2. *Bewustwording: wat vond ik hierin belangrijk?* 3. *Besluit: wat zijn alternatieven voor een vervolgactiviteit?* 4. *De leerlingen toonden grote interesse tijdens het onderzoek.* 5. *Ik hechtte veel belang aan het zorgvuldig klaarleggen van de atlassen op de juiste pagina en het uitvoeren van gedegen onderzoek naar de mogelijkheden van de plattegrond van onze schooltuin.* 6. *In een volgende les zullen we verder onderzoeken in de atlas. De leerlingen hebben aangegeven dat ze graag Peru willen bekijken vanwege een medeleerling wiens moeder uit Peru komt. Daarnaast zullen we ook Spanje behandelen.* | |
| *Reflectie op het persoonlijk leerdoel* | |
| 1. *Wat is er gebeurd?* 2. *Wat vond ik hierin belangrijk?* 3. *Wat betekent dit voor je (volgend) persoonlijke leerdoel?*   *1.) Door een goede voorbereiding en heldere uitleg heb ik de leerlingen weten te motiveren en zo mijn les doel behaald.*  *2.) Ik vond het belangrijk om goed te overleggen met mijn docent over het niveau van de leerlingen en om te achterhalen wat wel en niet mogelijk is.*  *3.) Voor mijn volgende persoonlijke leerdoel wil ik mijn klassenmanagement verder ontwikkelen en opnieuw een passende lesvoorbereiding maken die aansluit bij de SLO-doelen voor leerlingen in groep* | |

### 