## Afbeeldingsresultaat voor logo nhl stendenLesbeschrijvingsformulier

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Stageschool: De Parel  | Student: Jelmer Sikma | Moduleperiode:1 |
| Mentor: Jorrit Cuperus | Groep: 3 | Aantal kinderen: 12 |
| Korte omschrijving van de activiteit:Het aanleren van de letters van het alfabet | Ontwikkelingsgebied/Vakgebied:Taal | Datum:05-10-2023 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Betekenissen** | **Beginsituatie** | **Doel en activiteit(en)** |
| *De aan te bieden activiteiten hebben naar mijn idee de volgende betekenis voor kinderen.* | *Beschrijf zo nauwkeurig mogelijk wat de kinderen al weten en kunnen. Leg hierbij de relatie met het doel van de activiteit. Raadpleeg je mentor.* | *Geef concreet aan wat de kinderen aan het eind van de activiteit beheersen**Formuleer het doel SMART* |
| Betekenis: In deze taalles voor groep 3 staat het aanleren van het alfabet centraal. Leerlingen verkennen en memoriseren de 26 letters van het alfabet door middel van interactieve en visuele activiteiten. Ze leren de lettervormen, klanken en kunnen eenvoudige woorden spellen, wat een fundament legt voor lees- en schrijfvaardigheid. |
| Beginsituatie:De leerlingen die ik les geef hebben een achterstand in taal. Ik ga hun begeleiden verder te komen met het begrijpen van de Nederlandse taal. Ze zitten in groep 4 maar werken op niveau van groep 3. De leerlingen kennen de letters van het alfabet maar missen nog veel kennis over de woorden van eind groep 3.  |
| Doel:Aan het einde van mijn les hebben de leerlingen 2 bladzijdes gelezen en begrepen uit het boekje van veilig en vlot. Dit controleer ik door tijdens het lezen vragen te stellen over de inhoud en waar nodig uitleg teg even.  |
| Persoonlijk leerdoel:Een goede tijdsbewaking toepassen tijdens mijn les.Dit ga Ik doen door mijn lesvoorbereiding uitgeprint bij mij te houden zodat ik op ieder moment van mijn les kan zien hoelang ik nog kan besteden aan het onderdeel.  |
| Gebruikte bronnen: (boeken, naslagwerken, methoden) Methode :Veilig leren lezen  |

|  |
| --- |
| **Ontwerp** |
| **Tijd** | **Ontwerp van de activiteit** | **Didactische werkvormen en leerling-activiteiten** | **Organisatie en middelen** |
| 10 min | Inleiding:1. Oriëntatie op het leerdoel:

Vandaag leren de leerlingen het gebruik en de betekenis van de woorden als ‘hij,hem,zijn’ en woorden als ‘zij’ en ‘haar’. Maar eerst gaan we nog oefenen met het schrijven van bekende wooden.1. De leerlingen oefenen met letterflitsen in een spelvorm. Wanneer de leerling de klank goed uitspreekt mag hij tijdelijk het kaartje houden. Lukt het je niet de klank goed uit te spreken? Dan leg ik het kaartje apart en komt hij tussendoor aan de beurt. Zo gaan we alle klanken bij langs.
 | De leerlingen zitten in groepjes van 2 aan hun eigen tafel. |  |
| 30 min | Kern:Toon met behulp van de LA-VLL de zes stappen van het ‘stappenplan spelling’.1. Kort oefendictee:
* De kermis staat op het plein. Schrijf het woord: /plein/.
* De puppy is nog erg jong. Schrijf het woord: /jong/.
* Ik vouw het blaadje schuin. Schrijf het woord: /schuin/.
* Woont Stefan bij jouw in de buurt? Schrijf het woord: /buurt/.
1. Instructie begrijpend lezen: verwijsrelaties.
* Ik lees de zinnen voor.
* De leerlingen lezen om de beurt 4 zinnen.
* Ik stel vragen zodat ze begrijpen wat ze aan het lezen zijn.
* Extra: De leerlingen schrijven de zinnen op. (hangt van de tijd af)
1. Veilig en vlot lezen:
* De leerlingen lezen om de beurt uit het boekje.
* Maan 7 blz. 28 en 29
* Ik ondersteun waar nodig bij moeilijke woorden.
 | De leerlingen zitten in groepjes van 2 aan hun eigen tafel. |  |
| 10 min | Afsluiting:1. Werkinstructie werkboekje:
* De leerlingen luisteren naar mijn uitleg.
* De leerlingen gaan zelfstandig aan het werk in hun eigen boek.
* Klaar?-> Zelfstandig lezen in het veilig en vlot boek.
* Ik vraag de leerlingen wat ze vandaag tijdens mijn les geleerd hebben.
* Ik bedank de leerlingen voor hun inzet tijdens mijn les.
1. Nakijken werkboekjes:
* Ik controleer de werkboekjes en geef de resultaten door aan de docent.
 | De leerlingen zitten in groepjes van 2 aan hun eigen tafel. |  |

|  |
| --- |
| **Feedback mentor/begeleider en gesprekspunten met student** |
| *Paraaf mentor/ stagebegeleider:*  |

|  |
| --- |
| **Evaluatie en reflectie door student** |
| *Evaluatie van de activiteit* |
| 1. *Heb je het doel van de activiteit wel/niet bereikt? Licht dit toe.*
 |
| *Reflectie op de activiteit* |
| 1. *Terugblik: wat is er gebeurd?*
2. *Bewustwording: wat vond ik hierin belangrijk?*
3. *Besluit: wat zijn alternatieven voor een vervolgactiviteit?*
 |
| *Reflectie op het persoonlijk leerdoel* |
| 1. *Wat is er gebeurd?*
2. *Wat vond ik hierin belangrijk?*
3. *Wat betekent dit voor je (volgend) persoonlijke leerdoel?*
 |