**Formulier Voorbereiding Taalronde**

|  |  |
| --- | --- |
| **Voor** |  |
| Onderwerp  Huisdieren  Doelen van de les    De leerlingen leren voor het einde van de les hun verbeeldingskracht een creatief denkvermogen te gebruiken voor het maken van een tekening over hun zelfbedachte huisdier. | Regels les:   1. Je luistert goed naar de uitleg 2. Je stopt als ik zeg dat de tijd om is 3. Je probeert te tekenen, vind je het moeilijk vraag je de buurman/vrouw om hulp 4. Wanneer je niet goed meedoet tijdens de les word je apart gezet zodat de rest van de leerlingen goed door kan werken 5. Heb je een vraag -> steek je je vinger op |
| Materiaal  A4 papier : 14 keer  Klein geknipt papier : 14 keer  Potloden en gum  Foto van mijn hond van vroeger |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Tijdens** |  |
| 1. Introduceer het onderwerp door een vraag voor een kort rondje (kinderen reageren hier slechts met 1 woord of 1 zin)   Tijd: 3 minuten | Bij mij thuis zijn huisdieren. Zijn er bij jullie ook huisdieren thuis?  Je mag alleen met een zin reageren. |
| 1. Introductie onderwerp   (leesfragment/filmfragment/schilderij/eigen ervaring/verhaal leerkracht)  Tijd: 2 minuten | Ik ga praten over mijn eigen hond van vroeger. |
| 1. Korte vertelronde nav startvraag   (Wie heeft ook weleens…..? De leerkracht start met een eigen voorbeeld, daarna mogen 3 kinderen vertellen)  Tijd: 2 minuten | Wie heeft er ook wel eens gedroomd van een huisdier wat je eigenlijk niet kan hebben : zoals een aap giraffe olifant enz. |
| 1. Opdracht voor (teken)lijstje maken   (kinderen tekenen of schrijven 3 situaties/verhalen die ze kunnen vertellen)  Tijd: 3 minuten | Teken 3 dieren die je graag thuis zou willen hebben. Mogen ook dieren zijn die in andere landen zijn te vinden. Alle dieren mogen. Groot klein het maakt niks uit.    Teken 3 dieren tot ik zeg stop. |
| 1. Tweetalgesprek (kinderen vertellen in 2-tallen het gekozen verhaal)   Tijd: 2 minuten | Ga met je buurman/vrouw in gesprek over welke dieren hij of zei getekend heeft en vraag of het klopt wat je ziet. |
| 1. De schrijfopdracht en aan de slag   Tijd: 4 minuten | Teken een tekening van jou huis met je nieuwe of al bestaande huisdier en bedenk hier een verhaal bij. |
| 1. Voorleesronde (en tekstbespreking of de tekstbespreking als vervolgles- zie formulier tekstbespreking-vanaf groep 4 kies je voor een vervolgles tekstbespreking)     Tijd: 4 minuten | De leerlingen laten hun tekening zien en vertellen hoe het dier bij hun thuis zou wonen en wat ze er mee kunnen doen. |

Totaal: 20 minuten

|  |  |
| --- | --- |
| **Leerlingen begeleiden** | **Hoe?** |
| Leerlingen, die niet op gang komen…. | Ernaast gaan zitten en hulpvragen stellen, bijv.     * denk terug aan dat moment…. * wat voelde je…. * wat zag je eerst… * wat zag je erna…. * hoe zag dat er precies uit |
| Leerlingen, die snel klaar zijn | De opdracht op het bord laten lezen en checken of overal aan is voldaan.    Hulpvragen n.a.v. tekst stellen, bijv.   * je schrijft over een huis….was dat een groot huis? Hoe zag dat eruit? * ik lees een bal….welke kleur had die bal? Was het een tennisbal? Of een voetbal? * Wat vond X ervan, dat hij het huis niet kon vonden? |

Tekenlijstjes

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

***Lesvoorbereiding Taalronde fase 2: De tekstbespreking en inhoudelijke revisie***

Voor groep 4 tot en met 8

Kies een voorbeeldtekst om onderstaande punten klassikaal te bespreken

|  |  |
| --- | --- |
| Tekstbespreking | Waar op letten? |
| ***Bespreken van een tekst***  Waar moeten de kinderen op letten? Wat was je inhoudelijk doel?  (Het bespreken is vooral gericht op de inhoud en of deze begrijpelijk is voor de lezer. In deze fase wordt nog geen aandacht besteed aan spelling en interpunctie.) |  |
| ***Bespreken van een tekst in tweetallen/groepjes***  Wat was je schrijfdoel?  (Bespreek vooraf met de kinderen waar de feedback op gericht moet zijn en wat de spelregels zijn van het bespreken.) |  |
| ***Reviseren van de tekst***  Kinderen zijn zelfstandig met hun eigen tekst bezig |  |

***Uitvoering Taalronde fase 3: revisie (spelling etc.), voorlezen en publiceren***

Voor groep 4 tot en met 8

|  |  |
| --- | --- |
| ***Reviseren van de tekst***  Kinderen zijn zelfstandig met hun eigen tekst bezig.  Ze letten in deze fase ook op spelling en interpunctie. |  |
| ***Voorlezen van de tekst*** |  |
| ***Reviseren van de tekst***  Kinderen zijn zelfstandig met hun eigen tekst bezig.  Ze letten in deze fase ook op spelling en interpunctie. |  |

Bijlage V Beoordelingsformulier Taalronde

|  |  |
| --- | --- |
| **Naam student:** | **Datum:** |
| **Groep:** |  |
| **Naam mentor:** | **Handtekening:** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Onderdeel** | **Omschrijving stappen eerste ronde** | **Voert de student de stappen van de taalronde op de juiste manier uit?** | **Feedback** |
| Taalronde: de stappen | * Kring |  |  |
| * Onderwerp introduceren |  |  |
| * Vertelronde |  |  |
| * (Teken)lijstjes maken |  |  |
| * Kiezen en tweetalgesprek |  |  |
| * Tekening/tekst schrijven |  |  |
| **Omschrijving stappen tweede en eventueel derde ronde (van groep 4 t/m groep 8)** |  |  |
| * Tekstbespreking fase 2 Taalronde * Tekstbespreking fase 3 Taalronde | **Hoe pakt de student de tekstbespreking aan in fase 2? Is er een duidelijke focus op de inhoud i.p.v. op de spelling? Is er sprake van modeling tijdens de klassikale instructie? Hoe verloopt de hulp wanneer leerlingen elkaar feedback geven in 2-tallen? (tweetallen) Hoe verloopt de tekstbespreking in fase 3** |  |
| Lesvoorbereidingsformulieren | * **Is er een duidelijk en volledig ingevuld lesformulier gemaakt ter voorbereiding van de Taalronde (zie bijlage IV van de studiehandleiding)** |  |  |
| * **Verdere eventuele opmerkingen:** |  |  |
| Foto’s | * Min. 2 foto’s van de taalronde |  |  |
| * Min. 2 foto’s van teksten en/of tekeningen van leerlingen |  |  |

Bijlage VI

Reflectie op de Taalronde

|  |  |
| --- | --- |
| **Reflecteer kort op de verschillende stappen, wat ging goed/ wat kon beter?** |  |
| 1. Het gekozen onderwerp |  |
| 1. Vertelronde |  |
| 1. Lijstjes maken |  |
| 1. Lijstjes bespreken |  |
| 1. Taaltekening of tekst schrijven |  |
| 1. Herschrijven |  |
| Ben je tevreden over de taaltekeningen of de teksten? Waarom wel/niet? Onderbouw je antwoord m.b.v. twee leerlingproducten. |  |
| De Taalronde kan, mits goed uitgevoerd, een meerwaarde hebben in het verzorgen van goed taalonderwijs. Heb jij dit ook zo ervaren of moet je nog veel oefenen? Leg uit. |  |
|  |  |