## [Afbeeldingsresultaat voor logo nhl stenden](https://www.google.nl/url?sa=i&rct=j&q=&esrc=s&source=images&cd=&ved=&url=https://huisaanhuisleeuwarden.nl/artikel/996388/nhl-stenden-in-top-drie-beste-masteropleidingen.html&psig=AOvVaw0rGWuD_IFc5wwXEG2CpMVk&ust=1573737092394531)Lesbeschrijvingsformulier

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Stageschool: Obs Buttinga | Student: Jelmer Sikma | Moduleperiode:2 |
| Mentor: Mevrouw Hindriks | Groep: 5/6 | Aantal kinderen: 45 |
| Korte omschrijving van de activiteit:  Het aanleren van de eten en drinken in het Engels | Ontwikkelingsgebied/Vakgebied: Gym/Engels | Datum:20-12-2022 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Betekenissen** | **Beginsituatie** | **Doel en activiteit(en)** |
| *De aan te bieden activiteiten hebben naar mijn idee de volgende betekenis voor kinderen.* | *Beschrijf zo nauwkeurig mogelijk wat de kinderen al weten en kunnen. Leg hierbij de relatie met het doel van de activiteit. Raadpleeg je mentor.* | *Geef concreet aan wat de kinderen aan het eind van de activiteit beheersen*  *Formuleer het doel SMART* |
| Betekenis:  Door het oefenen en aanleren van nieuwe engelse woorden leren de kinderen de basis van de Engelse taal. | | |
| Beginsituatie:  De leerlingen krijgen iedere week Engelse les. Ze kennen een aantal woorden al maar er zitten ook een boel nieuwe woorden bij. | | |
| Doel:  De leerlingen kunnen aan het einde van de les minimal 5 Engels eten of drinken benoemen. | | |
| Persoonlijk leerdoel:  Ik wil een duidelijke uitleg geven tijdens mijn gymles Engels. | | |
| Gebruikte bronnen: (boeken, naslagwerken, methoden) | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ontwerp** | | | |
| **Tijd** | **Ontwerp van de activiteit** | **Didactische werkvormen en leerling-activiteiten** | **Organisatie en middelen** |
|  | Inleiding:  Ik het leg doel van de opdracht uit en begin in het Engels te praten. | De leerlingen zitten allemaal op de bank en luisteren naar mijn uitleg | Banken klaarzetten |
|  | Kern:  De leerlingen zoeken het juiste plaatje bij het door mij benoemde eten of drinken. Ze werken als klas samen. Wanneer een leerling een kaartje gevonden heeft mag die komen zitten op de wachtbank. Dit zodat iedereen de kans krijgt om te zoeken. | De leerlingen verspreiden zich door de zaal. Ik leg de plaatjes neer op de banken. | Plaatjes verspreiden door de gymzaal. |
|  | Afsluiting:  Ik benoem al het eten en drinken mits er tijd voor is en laat de leerlingen het eten en drinken naspreken. | De leerlingen komen weer terug zitten op de banken | Ik ruim alle plaatjes weer op. ik benoem al het eten en drinken. |

|  |
| --- |
| **Feedback mentor/begeleider en gesprekspunten met student** |
| *Paraaf mentor/ stagebegeleider:* |

|  |
| --- |
| **Evaluatie en reflectie door student** |
| *Evaluatie van de activiteit* |
| 1. *Heb je het doel van de activiteit wel/niet bereikt? Licht dit toe.* |
| *Reflectie op de activiteit* | |
| 1. *Terugblik: wat is er gebeurd?* 2. *Bewustwording: wat vond ik hierin belangrijk?* 3. *Besluit: wat zijn alternatieven voor een vervolgactiviteit?* | |
| *Reflectie op het persoonlijk leerdoel* | |
| 1. *Wat is er gebeurd?* 2. *Wat vond ik hierin belangrijk?* 3. *Wat betekent dit voor je (volgend) persoonlijke leerdoel?* | |