## Afbeeldingsresultaat voor logo nhl stendenLesbeschrijvingsformulier

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Stageschool: Obs Buttinga | Student: Jelmer Sikma | Moduleperiode:2 |
| Mentor: Mevrouw Hindriks | Groep: 3 | Aantal kinderen: 14 |
| Korte omschrijving van de activiteit:Een kunstwerk maken van papier-maché  | Ontwikkelingsgebied/Vakgebied:kunst | Datum:15-03-202322-03-2023 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Betekenissen** | **Beginsituatie** | **Doel en activiteit(en)** |
| *De aan te bieden activiteiten hebben naar mijn idee de volgende betekenis voor kinderen.* | *Beschrijf zo nauwkeurig mogelijk wat de kinderen al weten en kunnen. Leg hierbij de relatie met het doel van de activiteit. Raadpleeg je mentor.* | *Geef concreet aan wat de kinderen aan het eind van de activiteit beheersen**Formuleer het doel SMART* |
| Betekenis: Kunstzinnige leeractiviteiten kunnen bijdragen aan opbrengsten als persoonlijke ontwikkeling,zelfbeeld, identiteitsvorming en burgerschapscompetenties.Ook kan via kunstonderwijs gewerkt worden aan algemene cognitieve vaardigheden als reflectievermogen, creativiteit en kritisch denken. (2022) |
| Beginsituatie:De leerlingen gaan kennis maken met de techniek van papier-maché.Ze weten hoe lijm werkt en gaan nu een stapje verder.  |
| Doel:Les 1: de leerlingen kunnen aan het einde van de les de ballon bedekken met kranten doormiddel van papier-maché.Les 2: de leerlingen kunnen aan het einde van de les een tweede laag smeren op hun kuntwerk. |
| Persoonlijk leerdoel:2.3.17 Kan de leerstof aan zijn leerlingen begrijpelijk en aansprekend uitleggen, voordoen hoe ermee Gewerkt moet worden en daarbij inspelen op de taalbeheersing en taalontwikkeling van zijn leerlingen.Door de uitleg die ik geef en de woordkeuze die ik kies, ga ik dit doel behalen.2.4.10 Kan het zelfvertrouwen van leerlingen stimuleren, het aanmoedigen en motiveren. Leerlingen mogen in mijn les fouten maken en ik probeer de juiste feedback te geven wat het vertrouwen kan aanmoedigen. Ook motiveer en moedig aan waar nodig.  |
| Gebruikte bronnen: (boeken, naslagwerken, methoden) N. (2022, 5 december). Wat zijn de leereffecten van kunstonderwijs? Leraar24.<https://www.leraar24.nl/50703/leereffecten-van-kunstonderwijs/#:~:text=Kunstzinnige%20leeractiviteiten%20kunnen%20bijdragen%20aan>,reflectievermogen%2C%20creativiteit%20en%20kritisch%20denken.Methode :… |

|  |
| --- |
| **Ontwerp** |
| **Tijd** | **Ontwerp van de activiteit** | **Didactische werkvormen en leerling-activiteiten** | **Organisatie en middelen** |
| 10 min5 min  | Inleiding: Les 1: ik introduceer de opdracht en laat mijn voorbeeld zien. Ik vraag de leerlingen wat ze weten van papier-maché en leg uit hoe we gaan werken met het materiaal. Ik leg ook uit wat je mag doen als je klaar bent met de opdracht.Les 2: We kijken even kort terug naar de vorige week. Ik geef nog een aantal tips en we gaan snel aan de slag.  | De leerlingen werken in groepjes van 4 | Papier-machéKrantenVoorbeeldPlacematsSchorten |
| 45 min50 min  | Kern: Les 1: De leerlingen gaan in groepjes van 4 aan het werk. Ze beplakken de ballon tot ze ongeveer 5 lagen hebben. Wanneer ze klaar zijn helpen ze hun medeleerlingen.Les 2: De leerlingen gaan in groepjes van 4 aan het werk. Ze gaan verder waar ze gebleven waren en maken hun kunstwerk af. | De leerlingen werken in groepjes van 4 | Papier-machéKrantenVoorbeeldPlacematsSchorten |
|  | Afsluiting: Les 1De leerlingen ruimen hun materiaal op en maken hun tafels schoon. We sluiten de les af met een korte vooruitblik naar de volgende les. -> papier-maché les 2Les 2 De leerlingen ruimen hun materiaal op en maken hun tafels schoon. We sluiten de les af met een korte vooruitblik naar de volgende les. -> schilderen | De leerlingen ruimen hun materiaal en tafels op. De leerlingen luisteren naar de vooruitblik vanaf hun eigen tafel. | Papier-machéKrantenVoorbeeldPlacematsschorten |

|  |
| --- |
| **Feedback mentor/begeleider en gesprekspunten met student** |
| *Paraaf mentor/ stagebegeleider:*  |

|  |
| --- |
| **Evaluatie en reflectie door student** |
| *Evaluatie van de activiteit* |
| 1. *Heb je het doel van de activiteit wel/niet bereikt? Licht dit toe.*
 |
| *Reflectie op de activiteit* |
| 1. *Terugblik: wat is er gebeurd?*
2. *Bewustwording: wat vond ik hierin belangrijk?*
3. *Besluit: wat zijn alternatieven voor een vervolgactiviteit?*
 |
| *Reflectie op het persoonlijk leerdoel* |
| 1. *Wat is er gebeurd?*
2. *Wat vond ik hierin belangrijk?*
3. *Wat betekent dit voor je (volgend) persoonlijke leerdoel?*
 |