## [Afbeeldingsresultaat voor logo nhl stenden](https://www.google.nl/url?sa=i&rct=j&q=&esrc=s&source=images&cd=&ved=&url=https://huisaanhuisleeuwarden.nl/artikel/996388/nhl-stenden-in-top-drie-beste-masteropleidingen.html&psig=AOvVaw0rGWuD_IFc5wwXEG2CpMVk&ust=1573737092394531)Lesbeschrijvingsformulier

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Stageschool:  Obs Buttinga | Student:  Jelmer Sikma | Moduleperiode:  Leerjaar 1 semester 2 |
| Mentor:  Mevrouw Hindriks | Groep:  3 | Aantal kinderen:  14 |
| Korte omschrijving van de activiteit:  Toets afnemen en invoeren | Ontwikkelingsgebied/Vakgebied: Taal | Datum:  07-02-2023 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Betekenissen** | **Beginsituatie** | **Doel en activiteit(en)** |
| *De aan te bieden activiteiten hebben naar mijn idee de volgende betekenis voor kinderen.* | *Beschrijf zo nauwkeurig mogelijk wat de kinderen al weten en kunnen. Leg hierbij de relatie met het doel van de activiteit. Raadpleeg je mentor.* | *Geef concreet aan wat de kinderen aan het eind van de activiteit beheersen*  *Formuleer het doel SMART* |
| Betekenis:  Door de kinderen te toetsen kan je controleren waar de leerlingen staan in hun taalontwikkeling. | | |
| Beginsituatie:  De leerlingen kennen alle letters van het alfabet. We gaan toetsen of ze alle letters goed weten en goed schrijven. Ook gaan we toetsen of ze de letters goed kunnen schrijven in woorden. | | |
| Doel:  Aan het einde van de dag zijn alle leerlingen getoets en alle gegevens ingevoerd en uitgeprint. | | |
| Persoonlijk leerdoel:  Ik wil via de juiste methode de leerlingen toetsen.  Ik wil de gegevens van de leerlingen in het juiste programme invoeren voor het einde van de dag. | | |
| Gebruikte bronnen: (boeken, naslagwerken, methoden) | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ontwerp** | | | |
| **Tijd** | **Ontwerp van de activiteit** | **Didactische werkvormen en leerling-activiteiten** | **Organisatie en middelen** |
| 5 min | Inleiding:  De leerlingen worden appart aan tafels gezet in toetsopstelling. Ik vertel wat ik ga doen: de toets afnemen. Ik vertel de regels tijdens het toetsen.   1. Iedereen werkt aan zijn eigen tafel 2. De papieren blijven op de tafel liggen tot ik ze ophaal 3. Heb je een vraag steek je je vinger op 4. Ga ik te snel steek je je vinger op 5. Zeg niks voor aan anderen 6. Heb je de letter of zin opgeschreven blijf je rustig want het is een toets.   Ik vertel welke toets we eerst maken : De lettertoets. Wanneer deze toets klaar is gaan we verder met de woordentoets.  Vervolgens deel ik de blaadjes uit en laat de leerlingen hun naam erop schrijven. | De leerlingen zitten appart aan hun eigen tafel in toetsopstelling. | Toetsblaadjes  De toets  Digibord |
| 1 uur | Kern:  Ik laat de leerlingen nummer een op hun blaadje aanwijzen. Vervolgens begin ik met het voorlezen van de letter zodat het eerste dictee start.  Tijdens het dictee leg ik twee keer de klas stil voor een enigizer. Ze mogen hun tennisballetje uit hun la pakken en even 5 keer stuiteren.  Vervolgens wanneer het dictee klaar is haal ik de blaadjes op en deel de nieuwe blaadjes uit.  De leerlingen mogen even voor de klas letters flitsen.  Hierna starten we met het tweede dictee. Ik lees de zinnen voor en herhaal de woorden luid en duidelijk. Vervolgens spreken de kinderen mij na en hakken we de woorden in stukken. Vervolgens kunnen ze de woorden opschrijven.  Punten waar ik op let:  Of S. emotioneel wordt als het hem niet lukt  Of M. zijn aandacht er goed bij houd.  Of iedereen genoeg tijd heeft om het op te schrijven en dat ik niet te snel begin. | De leerlingen zitten appart aan hun eigen tafel in toetsopstelling. | Toetsblaadjes  De toets  Digibord |
| 2 min | Afsluiting:  Aan het einde van de toets haal ik de blaadjes op en de leerlingen mogen weer even woorden flitsen op het bord. | De leerlingen zitten appart aan hun eigen tafel in toetsopstelling. | Toetsblaadjes  De toets  Digibord |

|  |
| --- |
| **Feedback mentor/begeleider en gesprekspunten met student** |
| Tips :   * Loop bij de dictees tussendoor af en toe wat rond zodat je kan zien, of alle leerlingen doet wat ze moeten doen. ( F. woorden ipv letters M. hoofdletters ) * Over het algemeen geld: hoe saaier hoe beter, bij toetsen. Korte en duidelijke opdrachten, weinig tekst tussendoor en geen plaats voor grappen   Tops :   * Je hebt het prima gedaan, rustig en duidelijk. * Goed gedaan!   *Paraaf mentor/ stagebegeleider:* |

|  |
| --- |
| **Evaluatie en reflectie door student** |
| *Evaluatie van de activiteit* |
| 1. *Heb je het doel van de activiteit wel/niet bereikt? Licht dit toe.*   Ja, ik heb de toets afgenomen en de gegeven in de computer gezet zodat we weten waar de leerlingen staan in hun ontwikkeling bij het vak taal. |
| *Reflectie op de activiteit* | |
| 1. *Terugblik: wat is er gebeurd?* 2. *Bewustwording: wat vond ik hierin belangrijk?* 3. *Besluit: wat zijn alternatieven voor een vervolgactiviteit?* 4. *Ik nam de toetsen af en voerde de gegevens in.* 5. *Ik vond het belangrijk nauwkeurig te werken zodat alles goed werd ingevoerd.* 6. *Een volgende keer zal ik meer rondjes lopen tijdens de toets.* | |
| *Reflectie op het persoonlijk leerdoel* | |
| 1. *Wat is er gebeurd?* 2. *Wat vond ik hierin belangrijk?* 3. *Wat betekent dit voor je (volgend) persoonlijke leerdoel?* 4. *Ik nam de toetsen af en voerde de gegevens in.* 5. *Ik vond het belangrijk nauwkeurig te werken. Dit in het voordeel van beide doelen. Doordat ik nauwkeurig heb gewerkt zijn de resultaten goed ingevoerd en was de docent tevreden.* 6. *Deze leerdoelen zijn behaald en dus zal ik volgende keer een nieuw en moeilijker persoonlijk leerdoel stellen. Ik wil (volgende keer) tijdens het toetsen van de leerlingen voldoende rondjes lopen en er voor zorgen dat iedereen met de juiste opdracht bezig is.* | |