## [Afbeeldingsresultaat voor logo nhl stenden](https://www.google.nl/url?sa=i&rct=j&q=&esrc=s&source=images&cd=&ved=&url=https://huisaanhuisleeuwarden.nl/artikel/996388/nhl-stenden-in-top-drie-beste-masteropleidingen.html&psig=AOvVaw0rGWuD_IFc5wwXEG2CpMVk&ust=1573737092394531)Lesbeschrijvingsformulier

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Stageschool: Obs Buttinga | Student: Jelmer Sikma | Moduleperiode:2 |
| Mentor: Mevrouw Hindriks | Groep: 3 | Aantal kinderen: 14 |
| Korte omschrijving van de activiteit:  Rekenen met de tienstructuur | Ontwikkelingsgebied/Vakgebied:rekenen | Datum:22-03-2023 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Betekenissen** | **Beginsituatie** | **Doel en activiteit(en)** |
| *De aan te bieden activiteiten hebben naar mijn idee de volgende betekenis voor kinderen.* | *Beschrijf zo nauwkeurig mogelijk wat de kinderen al weten en kunnen. Leg hierbij de relatie met het doel van de activiteit. Raadpleeg je mentor.* | *Geef concreet aan wat de kinderen aan het eind van de activiteit beheersen*  *Formuleer het doel SMART* |
| Betekenis:  De verliefde harten zijn ook een rekenbegrip dat in groep 3 veelvuldig wordt gebruikt.  De verliefde harten dienen om het automatiseren tot 10 onder de knie te krijgen.  De regel is: twee harten samen vormen altijd 10.  Dus het verliefde hart 3 hoort bij 7 en het verliefde hart 6 hoort bij 4.  Ook andersom geldt dat dan: hartje 7 is verliefd op hartje 3.  (Rekenbegrippen in groep 3 – Cito-toets Groep 3, 2020) | | |
| Beginsituatie:  De leerlingen hebben in een vorige les van mij kennis gemaakt met de verliefde harten.  Ze gaan vandaag verder oefenen met de verliefde harten. | | |
| Doel:  De kinderen leren aftrekken tot 20 met de tientalpassering met startgetallen 13 en 14 met behulp van  de afbeeldingen met tienstructuur en de getallenlijn. | | |
| Persoonlijk leerdoel:   * Kan zelfstandig vormgeven aan zijn professionele ontwikkeling   Dit ga ik doen doormiddel van een goede lesvoorbereiding en het ophalen van voorkennis  doormiddel van spel. Ook zal ik de verkregen feedback uit de vorige lessen gebruiken om  deze les tot een beter resultaat te laten komen.   * Heeft een grondige beheersing van de basisvakken taal en rekenen.   Ik hoop dit tijdens mijn les aan te kunnen tonen. | | |
| Gebruikte bronnen: (boeken, naslagwerken, methoden)  Rekenbegrippen in groep 3 – Cito-toets Groep 3. (2020, 25 juni). <https://www.citotoetsgroep3.nl/ouders/rekenbegrippen-in-groep-3/#:~:text=De%20verliefde%20harten%20dienen%20om,harten%20samen%>  20vormen%20altijd%2010.  Methode :  Getal en ruimte jr. | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ontwerp** | | | |
| **Tijd** | **Ontwerp van de activiteit** | **Didactische werkvormen en leerling-activiteiten** | **Organisatie en middelen** |
| 15 min | Inleiding:   1. Ik start de les met het verliefde harten spel. De leerlingen mogen gaan staan en ik noem een getal. Ze geven als antwoord het getal wat hoort bij de verliefde harten. Bijvoorbeeld: 7-3 of 9-1. 2. Ik laat op het digibord de sommen zien en leg ze uit. Samen maken we som 1 en 2. 3. Tijdens mijn uitleg herhaal ik steeds de verliefde harten. | 1.)De leerlingen gaan staan en springen het aantal wat nodig is om de verliefde harten complete te maken.  2.)De leerlingen gaan zitten op hun eigen plek en luisteren naar mijn uitleg | Digibord  Methode  Werkschriften |
| 30 min | Kern:  De leerlingen gaan zelfstandig hun rekenwerk maken. Wanneer de leerlingen het klaar hebben leveren ze hun werk in op de inlever tafel. Wanneer de leerlingen klaar zijn gaan ze werken aan hun extra rekenwerk. | De leerlingen werken zelfstandig aan hun eigen tafel. Bij vragen draaien ze het vragenblokje op vraagteken en beantwoord ik de vragen. | Digibord  Werkschriften  vragenblokje |
| 5 min | Afsluiting:  Ik sluit de les af met het verliefde harten spel. Ik vertel nog een keer waarom het belangrijk is gebruik te maken van de verliefde harten . | De leerlingen gaan staan en luchtboxen het getal. |  |

|  |
| --- |
| **Feedback mentor/begeleider en gesprekspunten met student** |
| *Paraaf mentor/ stagebegeleider:* |

|  |
| --- |
| **Evaluatie en reflectie door student** |
| *Evaluatie van de activiteit* |
| 1. *Heb je het doel van de activiteit wel/niet bereikt? Licht dit toe.* |
| *Reflectie op de activiteit* | |
| 1. *Terugblik: wat is er gebeurd?* 2. *Bewustwording: wat vond ik hierin belangrijk?* 3. *Besluit: wat zijn alternatieven voor een vervolgactiviteit?* | |
| *Reflectie op het persoonlijk leerdoel* | |
| 1. *Wat is er gebeurd?* 2. *Wat vond ik hierin belangrijk?* 3. *Wat betekent dit voor je (volgend) persoonlijke leerdoel?* | |