## Afbeeldingsresultaat voor logo nhl stendenLesbeschrijvingsformulier

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Stageschool:Obs Buttinga | Student:Jelmer Sikma | Moduleperiode: 3 |
| Mentor:Mevrouw Hindriks | Groep: 3 | Aantal kinderen: 14 |
| Korte omschrijving van de activiteit:De leerlingen gaan hun favoriete sport uitbeelden. | Ontwikkelingsgebied/Vakgebied: Drama / thema sport | Datum: 25-01-2023 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Betekenissen** | **Beginsituatie** | **Doel en activiteit(en)** |
| *De aan te bieden activiteiten hebben naar mijn idee de volgende betekenis voor kinderen.* | *Beschrijf zo nauwkeurig mogelijk wat de kinderen al weten en kunnen. Leg hierbij de relatie met het doel van de activiteit. Raadpleeg je mentor.* | *Geef concreet aan wat de kinderen aan het eind van de activiteit beheersen**Formuleer het doel SMART* |
| Betekenis: Bij drama gaan leerlingen thema's uitbeelden en (na-)spelen, zoals onderwerpen uit het dagelijkse leven, vrienden, actualiteiten, verhalen en gedichten, natuur en seizoenen. Hierdoor leren leerlingen zich beter te uiten en te presenteren. (*Drama*, z.d.) |
| Beginsituatie:De leerlingen hebben eerder dramales gehad. Ze weten wat een dramales inhoud. |
| Doel:De leerlingen beelden allemaal een sport uit voor het einde van de les.  |
| Persoonlijk leerdoel:* samenhangende lessen kan uitwerken met passende werkvormen, materialen en media, afgestemd op het niveau en de kenmerken van zijn leerlingen;
* doelen kan stellen, leerstof kan selecteren en ordenen;
 |
| Gebruikte bronnen: (boeken, naslagwerken, methoden) *Drama*. (z.d.). SLO. https://www.slo.nl/thema/vakspecifieke-thema/kunst-cultuur/leerplankader-kunstzinnige-orientatie/leerlijnen/drama/ |

|  |
| --- |
| **Ontwerp** |
| **Tijd** | **Ontwerp van de activiteit** | **Didactische werkvormen en leerling-activiteiten** | **Organisatie en middelen** |
| 10/15 min | Inleiding:Ik vertel de leerlingen wat we gaan doen tijdens mijn les drama:* Jullie gaan een sport uitbeelden
* Denk goed na over je favoriete sporten
* Uitschrijven van sporten op digibord

Voetbal Tennis HockeyBadminton SchaatsenPaardrijdenEnz.* Ik beeld mijn sport uit klassikaal
* Ik laat iemand zijn sport uitbeelden klassikaal
* Ik vertel dat we gaan bewegen op muziek
* Wanneer de muziek stopt blijf je stil staan in de ‘houding’ van je sport en gaan we kijken of ik het kan raden.
* Wanneer de muziek verder gaat kies je een nieuwe sport.
* Als je geen sport meer weet kom je rustig zitten aan de kant
* Minimaal twee sporten uitbeelden voor je kan gaan zitten.
 | De leerlingen zitten aan hun eigen tafel en luisteren naar mijn uitleg | Digibord -> opschrijven sportenLesvoorbereidingsformulier |
|  | Kern:De leerlingen gaan in het speellokaal zitten em wachten tot de muziek aan gaat. Wanneer de muziek start mogen ze beginnen met uitbeelden. Wanneer de muziek stopt houden ze een houding aan. Ik ga raden welke sporten er zijn. Heb je twee sporten gedaan en wil je niet verder? Dan kom je rustig zitten aan de kant.  | De leerlingen zitten op een bank in het speellokaal en wachten tot de muziek aangaat voor ze mogen bewegen. | Spellokaal Banken |
| 5/10 min | Afsluiting:De leerlingen komen terug in de klas. Ik ga klassikaal de les afsluiten en stel nog een aantal vragen.1. Wat vond je goed gaan tijdens het uitbeelden van een sportt?
2. Wat zag je goed gaan bij anderen?
3. Hoe voelde je jezelf tijdens het uitbeelden?
4. Was er iemand die het heel lastig vond en misschien volgende keer extra hulp wil krijgen?
5. Is er iemand die nu nog heel graag zijn of haar sport even voor de klas wil laten zien?
6. Ik bedank de leerlingen voor hun inzet (en vertel of het doel gehaald is).
 | De leerlingen gaan weer terug naar de klas en gaan zitten op hun eigen plek en luisteren naar mijn afsluiting van de les. | DigibordLesvoorbereidingsformulier |

|  |
| --- |
| **Feedback mentor/begeleider en gesprekspunten met student** |
| *Paraaf mentor/ stagebegeleider:*  |

|  |
| --- |
| **Evaluatie en reflectie door student** |
| *Evaluatie van de activiteit* |
| 1. *Heb je het doel van de activiteit wel/niet bereikt? Licht dit toe.*
 |
| *Reflectie op de activiteit* |
| 1. *Terugblik: wat is er gebeurd?*
2. *Bewustwording: wat vond ik hierin belangrijk?*
3. *Besluit: wat zijn alternatieven voor een vervolgactiviteit?*
 |
| *Reflectie op het persoonlijk leerdoel* |
| 1. *Wat is er gebeurd?*
2. *Wat vond ik hierin belangrijk?*
3. *Wat betekent dit voor je (volgend) persoonlijke leerdoel?*
 |