## [Afbeeldingsresultaat voor logo nhl stenden](https://www.google.nl/url?sa=i&rct=j&q=&esrc=s&source=images&cd=&ved=&url=https://huisaanhuisleeuwarden.nl/artikel/996388/nhl-stenden-in-top-drie-beste-masteropleidingen.html&psig=AOvVaw0rGWuD_IFc5wwXEG2CpMVk&ust=1573737092394531)Lesbeschrijvingsformulier

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Stageschool: Obs Buttinga | Student: Jelmer Sikma | Moduleperiode:2 |
| Mentor: Mevrouw Hindriks | Groep: 3 | Aantal kinderen: 14 |
| Korte omschrijving van de activiteit:   * Het voorlezen van een kinderboek in het Engels | Ontwikkelingsgebied/Vakgebied:   * Engels | Datum:10-01-2023 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Betekenissen** | **Beginsituatie** | **Doel en activiteit(en)** |
| *De aan te bieden activiteiten hebben naar mijn idee de volgende betekenis voor kinderen.* | *Beschrijf zo nauwkeurig mogelijk wat de kinderen al weten en kunnen. Leg hierbij de relatie met het doel van de activiteit. Raadpleeg je mentor.* | *Geef concreet aan wat de kinderen aan het eind van de activiteit beheersen*  *Formuleer het doel SMART* |
| Betekenis: Onderzoek wijst uit dat het leren van talen het denkvermogen bevordert en dat het helpt genuanceerd te denken. (*Wat is het belang van het vak Engels?*, z.d.) Door het voorlezen van een boek in het Engels zal de woordenschat van de leerlingen vergroot worden. De Engelse taal is onze tweede taal en daarom enorm van belang optijd aan te bieden op school. | | |
| Beginsituatie:  De leerlingen kennen een groot aantal dieren in het Engels. Na mijn vorige les over dieren wou ik verder gaan met de beer. Alleen nu gaat de beer een avontuur beleven. | | |
| Doel:  De leerlingen kunnen aan het einde van mijn les vertellen waar het voorgelezen boek over gaat. | | |
| Persoonlijk leerdoel:  Ik wil gebruik maken van het digibord door er plaatjes op te laten zien over het boek en zo mijn 21e eeuwse vaardigheden verder ontwikkelen.  Vakdidactische bekwaamheid die ik verder ontwikkel:   * Volgt bij de uitvoering van zijn onderwijs de ontwikkelingen van zijn leerlingen * Heeft kennis van de digitale leermaterialen en -middelen. Hij kent de technische en pedagogisch-didactische mogelijkheden * Kan doelmatig gebruik maken van beschikbare digitale leermaterialen en -middelen   Pedagogische bekwaamheid die ik verder ontwikkel:   * Kan zijn eigen grenzen bewaken | | |
| Gebruikte bronnen: (boeken, naslagwerken, methoden)  *Wat is het belang van het vak Engels?* (z.d.). SLO. https://www.slo.nl/vakportalen/mvt/engels-achtergrond/belang-vak-engels/  Methode :   * geen | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ontwerp** | | | |
| **Tijd** | **Ontwerp van de activiteit** | **Didactische werkvormen en leerling-activiteiten** | **Organisatie en middelen** |
| 5/10 min | Inleiding:  Vragen welke dieren ze nog weten in het engels   * 1.) Ik zet het filmpje klaar op het digibord. * 2.) Ik laat de leerlingen mijn boek zien en vraag wie het verhaal al kent. * 3.) Als iemand het verhaal kent vraag ik diegene te vertellen wat er gaat gebeuren. Als niemand het verhaal kent vraag ik de leerlingen wat ze zien op de kaft van het boekwerk of via het digibord. * 4.) Wanneer de interesse gewekt is ga ik de juf vragen het filmpje te starten ( zonder geluid ) | Alle leerlingen gaan zitten aan hun eigen tafel en ruimen hun tafel leeg. Niks op tafel wat de leerlingen kan afleiden. | Digibord  Filmpje boek  Boek |
| 15 min | Kern:   * Ik ga beginnen met het voorlezen van het boek * Per pagina geef ik de juf een seintje dat het digibord naar de volgende pagina mag * Ik probeer de tijd te nemen en niet te snel voor te lezen. * Ik observeer of er goed geluisterd word. | De leerlingen blijven zitten aan hun eigen tafel. Als een leerling tijdens de inleiding het lastig vind te luisteren nodig ik diegene uit om vooraan te komen zitten aan de instructietafel. | Digibord  Filmpje boek  Boek |
| 10 min | Afsluiting:   * 1.) Ik vraag de leerlingen wie kan vertellen waar het boek over gaat * 2.) Ik vraag de leerlingen of ze zelf ook op berenjacht zouden durfen. ( vingers omhoog wie wel durft ) * 3.) Ik vraag de leerlingen welke woorden ze nog weten uit het verhaal in het Engels * 4.) Wanneer het laatste plaatje van de beer op pauze gezet kan worden vraag ik de leerlingen wat ze denken over de beer. Wat doet hij daar en hoe zou hij zich voelen? Wou die misschien wel spelen of wou die graag op vakantie naar een warm land? |  | Digibord  Plaatje beer  Papier voor aantekeningen beantwoorde vragen van de leerlingen voor de te verwerken feedback. |

|  |
| --- |
| **Feedback mentor/begeleider en gesprekspunten met student** |
| * Je hebt het digibord ontzettend goed gebruikt bij deze les. * Je tempo van voorlezen sloot precies aan bij het bord. * Door je geluiden en het meebewegen zaten de kinderen echt in het verhaal, knap. * Ze wisten aan het einde van de les zelfs de woorden ,,mud’’ en ,,forest’’! * Geen makkelijke woorden, je had een enorme betrokkenheid!   Ga zo door !  *Paraaf mentor/ stagebegeleider:* |

|  |
| --- |
| **Evaluatie en reflectie door student** |
| *Evaluatie van de activiteit* |
| 1. *Heb je het doel van de activiteit wel/niet bereikt? Licht dit toe.*   Ja ik heb mijn doel bereikt. De leerlingen konden aan het einde van mijn verhaal precies vertellen waar het over ging. Ook konden de leerlingen een aantal woorden nog uit mijn verhaal terug te vertellen. Zoals ook beschreven is in de feedback van mijn docent. |
| *Reflectie op de activiteit* | |
| 1. *Terugblik: wat is er gebeurd?* 2. *Bewustwording: wat vond ik hierin belangrijk?* 3. *Besluit: wat zijn alternatieven voor een vervolgactiviteit?* 4. *Wat er gebeurde was dat ik opging in het verhaal. Mijn toonhoogte veranderde maar ook meebewoog en ik voelde dat ik met passie aan het spreken was. De leerlingen genoten zichtbaar van mijn verhaal.* 5. *Ik vond het belangrijk de tekst goed te kennen zodat ik op ieder moment het verhaal kon herpakken mocht ik de mist in gaan met voorlezen.* 6. *Nee, zoals de feedback beschreef heb ik het uiterste gegeven in deze opdracht. Goed voorbereid maar ook iets vertellen wat je zelf leuk vind zodat je de passie kan overbrengen.* | |
| *Reflectie op het persoonlijk leerdoel* | |
| 1. *Wat is er gebeurd?* 2. *Wat vond ik hierin belangrijk?* 3. *Wat betekent dit voor je (volgend) persoonlijke leerdoel?* 4. *Ik heb gebruik gemaakt van het digibord. Ook wist goed mijn grenzen te bewaken door goed op te letten dat iedereen de aandacht bleef houden. Hiermee volg ik de leerlingen in hun ontwikkelingen. Dit controleerde ik door aan het eind vragen te stellen en te kijken of mijn les-doel behaald was.* 5. *Ik vond het belangrijk het digibord op de juiste manier te gebruiken wat aansloot bij mijn opdracht.* 6. *Mijn volgend leerdoel voor mijn les Engels houd ik hetzelfde omdat ik nieuwe doelen ga kiezen aan het einde van mijn lesserie. Deze lesseries sluiten op elkaar aan. Vandaar dat ik mij hier nog verder in kan ontwikkelen.* | |