## [Afbeeldingsresultaat voor logo nhl stenden](https://www.google.nl/url?sa=i&rct=j&q=&esrc=s&source=images&cd=&ved=&url=https://huisaanhuisleeuwarden.nl/artikel/996388/nhl-stenden-in-top-drie-beste-masteropleidingen.html&psig=AOvVaw0rGWuD_IFc5wwXEG2CpMVk&ust=1573737092394531)Lesbeschrijvingsformulier

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Stageschool: De Regenboog | Student:  Jelmer Sikma | Moduleperiode: 3 |
| Mentor:  Juf Alie Juf Zwanet | Groep:  1/2 | Aantal kinderen: |
| Korte omschrijving van de activiteit:  Het voorlezen van een Engels boek. | Ontwikkelingsgebied/Vakgebied: Engels | Datum:  01-02-2023 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Betekenissen** | **Beginsituatie** | **Doel en activiteit(en)** |
| *De aan te bieden activiteiten hebben naar mijn idee de volgende betekenis voor kinderen.* | *Beschrijf zo nauwkeurig mogelijk wat de kinderen al weten en kunnen. Leg hierbij de relatie met het doel van de activiteit. Raadpleeg je mentor.* | *Geef concreet aan wat de kinderen aan het eind van de activiteit beheersen*  *Formuleer het doel SMART* |
| Betekenis:  Onderzoek wijst uit dat het leren van talen het denkvermogen bevordert en dat het helpt genuanceerd te denken. (Wat is het belang van het vak Engels?, z.d.) Door het voorlezen van een boek in het Engels zal de woordenschat van de leerlingen vergroot worden. De Engelse taal is onze tweede taal en daarom enorm van belang optijd aan te bieden op school. | | |
| Beginsituatie:  De leerlingen staan in het begin van hun engelse taal ontwikkeling. De leerlingen kunnen tellen tot 10 en een aantal woorden. | | |
| Doel:  De leerlingen kunnen aan het einde van mijn les vertellen waar het voorgelezen boek over gaat. | | |
| Persoonlijk leerdoel:  Ik wil gebruik maken van het digibord door er plaatjes op te laten zien over het boek en zo mijn 21e eeuwse vaardigheden verder ontwikkelen.  Vakdidactische bekwaamheid die ik verder ontwikkel:   * Volgt bij de uitvoering van zijn onderwijs de ontwikkelingen van zijn leerlingen * Heeft kennis van de digitale leermaterialen en -middelen. Hij kent de technische en pedagogisch-didactische mogelijkheden * Kan doelmatig gebruik maken van beschikbare digitale leermaterialen en -middelen   Pedagogische bekwaamheid die ik verder ontwikkel:  Kan zijn eigen grenzen bewaken | | |
| Gebruikte bronnen: (boeken, naslagwerken, methoden)  *Wat is het belang van het vak Engels?* (z.d.). SLO. https://www.slo.nl/vakportalen/mvt/engels-achtergrond/belang-vak-engels/ | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ontwerp** | | | |
| **Tijd** | **Ontwerp van de activiteit** | **Didactische werkvormen en leerling-activiteiten** | **Organisatie en middelen** |
| 5 min | Inleiding:  Vragen welke dieren ze nog weten in het engels   * 1.) Ik zet het filmpje klaar op het digibord. * 2.) Ik laat de leerlingen mijn boek zien en vraag wie het verhaal al kent. * 3.) Als iemand het verhaal kent vraag ik diegene te vertellen wat er gaat gebeuren. Als niemand het verhaal kent vraag ik de leerlingen wat ze zien op de kaft van het boekwerk of via het digibord. * 4.) Wanneer de interesse gewekt is ga ik de juf vragen het filmpje te starten ( zonder geluid ) | De leerlingen zitten in de kring en kunnen kijken naar het digibord. | Digibord  Filmpje boek  Boek |
| 10 min | Kern:   * Ik ga beginnen met het voorlezen van het boek * Ik probeer de tijd te nemen en niet te snel voor te lezen. * Ik observeer of er goed geluisterd word. | De leerlingen blijven zitten in de kring en luisteren naar mijn verhaal. | Digibord  Filmpje boek  Boek |
| 5 min | Afsluiting:   * 1.) Ik vraag de leerlingen wie kan vertellen waar het boek over gaat * 2.) Ik vraag de leerlingen of ze zelf ook op berenjacht zouden durfen. ( vingers omhoog wie wel durft ) * 3.) Ik vraag de leerlingen welke woorden ze nog weten uit het verhaal in het Engels | De leerlingen blijven zitten in de kring en beantwoorden mijn vragen. | Digibord  Filmpje boek  Boek |

|  |
| --- |
| **Feedback mentor/begeleider en gesprekspunten met student** |
| *Paraaf mentor/ stagebegeleider:* |

|  |
| --- |
| **Evaluatie en reflectie door student** |
| *Evaluatie van de activiteit* |
| 1. *Heb je het doel van de activiteit wel/niet bereikt? Licht dit toe.* |
| *Reflectie op de activiteit* | |
| 1. *Terugblik: wat is er gebeurd?* 2. *Bewustwording: wat vond ik hierin belangrijk?* 3. *Besluit: wat zijn alternatieven voor een vervolgactiviteit?* | |
| *Reflectie op het persoonlijk leerdoel* | |
| 1. *Wat is er gebeurd?* 2. *Wat vond ik hierin belangrijk?* 3. *Wat betekent dit voor je (volgend) persoonlijke leerdoel?* | |