## Afbeeldingsresultaat voor logo nhl stendenLesbeschrijvingsformulier

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Stageschool: Obs Buttinga | Student: Jelmer Sikma | Moduleperiode:2 |
| Mentor: Mevrouw Hindriks | Groep: 3 | Aantal kinderen: 14 |
| Korte omschrijving van de activiteit:De leerlingen gaan met elkaar Engels spreken. | Ontwikkelingsgebied/Vakgebied:Engels | Datum:11-01-2023 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Betekenissen** | **Beginsituatie** | **Doel en activiteit(en)** |
| *De aan te bieden activiteiten hebben naar mijn idee de volgende betekenis voor kinderen.* | *Beschrijf zo nauwkeurig mogelijk wat de kinderen al weten en kunnen. Leg hierbij de relatie met het doel van de activiteit. Raadpleeg je mentor.* | *Geef concreet aan wat de kinderen aan het eind van de activiteit beheersen**Formuleer het doel SMART* |
| Betekenis: Onderzoek wijst uit dat het leren van talen het denkvermogen bevordert en dat het helpt genuanceerd te denken. (*Wat is het belang van het vak Engels?*, z.d.) Door het voorlezen van een boek in het Engels zal de woordenschat van de leerlingen vergroot worden. De Engelse taal is onze tweede taal en daarom enorm van belang optijd aan te bieden op school. |
| Beginsituatie:De leerlingen hebben in mijn vorige lessen kennis gemaakt met de dieren in het Engels. Ze gaan nu hun kennis delen met elkaar.  |
| Doel:De leerlingen kunnen aan het einde van de les een zin in het Engels spreken.  |
| Persoonlijk leerdoel:Ik wil gebruik maken van het digibord door er plaatjes op te laten zien over het boek en zo mijn 21e eeuwse vaardigheden verder ontwikkelen. Vakdidactische bekwaamheid die ik verder ontwikkel:* Volgt bij de uitvoering van zijn onderwijs de ontwikkelingen van zijn leerlingen
* Heeft kennis van de digitale leermaterialen en -middelen. Hij kent de technische en pedagogisch-didactische mogelijkheden
* Kan doelmatig gebruik maken van beschikbare digitale leermaterialen en -middelen

Pedagogische bekwaamheid die ik verder ontwikkel:Kan zijn eigen grenzen bewaken |
| Gebruikte bronnen: (boeken, naslagwerken, methoden) *Wat is het belang van het vak Engels?* (z.d.). SLO. https://www.slo.nl/vakportalen/mvt/engels-achtergrond/belang-vak-engels/Methode :… |

|  |
| --- |
| **Ontwerp** |
| **Tijd** | **Ontwerp van de activiteit** | **Didactische werkvormen en leerling-activiteiten** | **Organisatie en middelen** |
| 10 min  | Inleiding:1.)Ik introduceer mijn les door weer dieren te laten benoemen. 2.) Ik vraag de leerlingen welke woorden ze nog weten uit het voorleesboek van gister. 3.) Ik vraag de leerlingen of ze wel eens Engels met elkaar gesproken hebben en leg uit dat we dat vandaag gaan doen. 4.) Ik laat de foto’s van de dieren zien en vertel de vragen die ze elkaar gaan stellen.Vraag 1: which animal do you see on the picture?Vraag 2: which colour does the animal has?Vraag 3: verzin zelf nog een vraag bij het dier | De leerlingen zitten op hun eigen plek.  | Uitgeprinte dieren |
| 10 min  | Kern:De leerlingen beginnen aan de opdracht. Ik zelf loop rondjes door het lokaal om te observeren hoe er gesproken word.  | De leerlingen zitten op hun eigen plek | Uitgeprinte dieren |
| 5 min  | Afsluiting:Ik sluit de les af met een aantal vragen:1. Ik ga een stokje uit het bakje pakken en diegene gaat met diegene het spel klasikaal doen.
2. Ik vraag de leerlingen welk dier het was door een stokje uit het bakje te pakken.
3. Ik vraag de leerlingen welke kleur had dier had die we besproken hebben.
 | Een leerling komt aan de instuctietafel. De rest van de leerlingen zit op hun eigen plek  | Lesvoorbereidingsformulier om aantekeningen te maken. |

|  |
| --- |
| **Feedback mentor/begeleider en gesprekspunten met student** |
| Tip:* Eerst samen de vragen oefenen ( repeat )
* Kan klassikaal, individueel voor wie twijfelt aan zijn/haar kunnen.
* Twee rijen, om de beurt bij jou, de een vraagt de ander antwoord.

Om extra te kunnen proberen en zo krijgen ze jouw hulp en leren van elkaar. Top: * Klassenmanagement: Alles ligt weer goed klaar.
* Nagedacht over 2-tallen.
* Je geeft duidelijk aan wat je van de kinderen verwacht/wilt zien.
* Ook wat ze moeten doen als ze klaar zijn en hoe ze dat moeten doen
* Je bent heel duidelijk en rustig !

*Paraaf mentor/ stagebegeleider:*  |

|  |
| --- |
| **Evaluatie en reflectie door student** |
| *Evaluatie van de activiteit* |
| 1. *Heb je het doel van de activiteit wel/niet bereikt? Licht dit toe.*

Mijn doel is meer dan behaald. Ze kunnen meerdere zinnen in het Engels spreken en hun woordenschat is weer uitgebreid. |
| *Reflectie op de activiteit* |
| 1. *Terugblik: wat is er gebeurd?*
2. *Bewustwording: wat vond ik hierin belangrijk?*
3. *Besluit: wat zijn alternatieven voor een vervolgactiviteit?*
4. *Ik ging na een goede uitleg rondjes lopen om te kijken hoe de leerlingen spraken met elkaar en gaf waar nodig tips en tops.*
5. *Ik vond het belangrijk goed te kijken dat er iemand die goed Engels sprak naast iemand zat die minder goed Engels sprak.*
6. *Voor een vervolg opdracht zou ik de voorbeeldzinnen goed duidelijk klassikaal laten herhalen.*
 |
| *Reflectie op het persoonlijk leerdoel* |
| 1. *Wat is er gebeurd?*
2. *Wat vond ik hierin belangrijk?*
3. *Wat betekent dit voor je (volgend) persoonlijke leerdoel?*
4. *Ik heb gebruik gemaakt van het internet om mijn plaatjes te vinden. Ik heb alles gelamineerd en had zoals beschreven in de feedback een goed klassenmanagement. Ook tijdens deze opdracht gaf ik mijn grenzen goed aan door te vertellen wat ze na de opdracht konden doen zodat er geen tijd was voor stil zitten of klieren. Zoals beschreven volg ik de ontwikkelingen van de leerlingen omdat ik bijhoud wat de beginsituatie is en die aanpas per opdracht.*
5. *Ik vond het belangrijk mijn materiaal goed op orde te hebben en een duidelijke uitleg te geven. Dit resulteert vaak in een succesvolle les.*
6. *Ik ga net als bij de vorige opdracht alles goed voorbereiden. Een goede voorbereiding is het halve werk.*
 |