## Afbeeldingsresultaat voor logo nhl stendenLesbeschrijvingsformulier

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Stageschool: Obs Buttinga | Student: Jelmer Sikma | Moduleperiode:2 |
| Mentor: Mevrouw Hindriks | Groep: 3 | Aantal kinderen: 14 |
| Korte omschrijving van de activiteit: | Ontwikkelingsgebied/Vakgebied: | Datum: |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Betekenissen** | **Beginsituatie** | **Doel en activiteit(en)** |
| *De aan te bieden activiteiten hebben naar mijn idee de volgende betekenis voor kinderen.* | *Beschrijf zo nauwkeurig mogelijk wat de kinderen al weten en kunnen. Leg hierbij de relatie met het doel van de activiteit. Raadpleeg je mentor.* | *Geef concreet aan wat de kinderen aan het eind van de activiteit beheersen**Formuleer het doel SMART* |
| Betekenis: De kinderen leren een nieuwe letter. Deze zijn ze nodig om te kunnen lezen en schrijven. |
| Beginsituatie:De leerlingen maken vandaag kennis met de nieuwe letter L, |
| Doel:De leerlingen leren deze les de letter L te herkennen en te schrijven. |
| Persoonlijk leerdoel:Ik wil de les beter voorbereiden. Ik wil mediawijs worden door zelfstandig te werken met het programma op het digibord tijdens deze les.  |
| Gebruikte bronnen: (boeken, naslagwerken, methoden) Methode : |

|  |
| --- |
| **Ontwerp** |
| **Tijd** | **Ontwerp van de activiteit** | **Didactische werkvormen en leerling-activiteiten** | **Organisatie en middelen** |
|  | Inleiding:We beginnen met structuur woorden maken Ik pak de wandplaat en laat de nieuwe letter zien |  |  |
|  | Kern:Zoekwoorden maken -> klikklakboekjeLetter L pakken 2 per kind -> een vooraan -> een achteraan( letters en woorden flitsen -> overslaan )Uitleg witte boekje -> 2 blz. Benoemen per plaatje wat het is -> 1 keer duidelijk het woord noemen. (l1+l2)Uitleg zon R.-> kort!-> 3 blz.Uitleg werkinstructie maan -> kort!  |  |  |
|  | Afsluiting:Zelfstandig werken ->verlengde instructie -> S-J, M,  |  |  |

|  |
| --- |
| **Feedback mentor/begeleider en gesprekspunten met student** |
| Je hebt de les beter ingekeken, weet nu wat er komen gaat en wat je de kinderen wilt leren. De uitleg kan soms nog korter. Denk van te voren na waar de kinderen moeite mee zullen hebben, bijvoorbeeld een moeilijk woord (loep), of lastige verwijswoorden (hij/zij). Vertel kort dat ze hierop moeten letten en vraag bijvoorbeeld wie hier graag hulp bij wil. Je kunt dan zeggen dat je na de instructie even bij hen komt kijken of de hulp nodig is (schrijf evt. de namen van de kinderen die hun vinger opsteken op een papiertje) en ga na een minuut of 5 even bij hen langs. Door dit te doen geef je korte, duidelijke instructie, de kinderen zijn gemotiveerd om te beginnen en kinderen die het lastig vinden, kunnen rekenen op je hulp.Kinderen die moeite hebben met de concentratie (Michel, Devanio) kun je wijzen op de stiltehoek, waar ze zich kunnen afsluiten voor prikkels en wellicht zich beter kunnen concentreren. Loop ook wat vaker bij hen langs om ze bij de les te houden en te complimenteren of helpen. Soms moet de les wat voor hen worden ingekort. Dit kan als je ziet dat iets duidelijk wel begrepen wordt door de leerling. Soms kun je ook even iets mondeling bespreken en gaat dit goed, dan krul erbij en hoeft het niet meer worden geschreven. Vooral bij Michel kost het schrijven veel tijd (is motorisch probleem).*Paraaf mentor/ stagebegeleider:*  |

|  |
| --- |
| **Evaluatie en reflectie door student** |
| *Evaluatie van de activiteit* |
| 1. *Heb je het doel van de activiteit wel/niet bereikt? Licht dit toe.*
 |
| *Reflectie op de activiteit* |
| 1. *Terugblik: wat is er gebeurd?*
2. *Bewustwording: wat vond ik hierin belangrijk?*
3. *Besluit: wat zijn alternatieven voor een vervolgactiviteit?*
 |
| *Reflectie op het persoonlijk leerdoel* |
| 1. *Wat is er gebeurd?*
2. *Wat vond ik hierin belangrijk?*
3. *Wat betekent dit voor je (volgend) persoonlijke leerdoel?*
 |