**Lesbeschrijvingsformulier Bewegingsonderwijs**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Stageschool: Obs Buttinga | Student:Jelmer Sikma | Module:1 |
| Mentor:Meneer Volkert   | Groep:3 | Aantal kinderen:14 |
| Korte omschrijving van de activiteit: Gymles in het Engels | Bewegingsthema’s:Handlopen | Datum:20-01-2023 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Betekenissen** | **Beginsituatie** | **Doel** |
| *De aan te bieden activiteiten hebben naar mijn idee de volgende betekenis voor kinderen.* | *Beschrijf zo nauwkeurig mogelijk wat de kinderen al weten en kunnen. Leg hierbij de relatie met je lesdoel. Raadpleeg je mentor.* | *Geef concreet aan wat de kinderen aan het eind van de les moeten beheersen. Formuleer de doelen van je les ’SMART’. Bij meerdere hoeken zijn er meerdere doelen.* |
| Betekenis:Wanneer de kinderen doormiddel van spel kennis maken met de Engelse taal leren ze op een speelse wijze nieuwe woorden. De combinatie van spel en leren word hierin gestimuleerd.  |
| Beginsituatie: De leerlingen spreken nog geen Engels. De leerlingen gaan tijdens mijn les kennis maken met de kleuren in het Engels.   |
| Doel: De leerlingen kunnen aan het einde van de les minimaal één Engelse kleur benoemen.   |
| Persoonlijk leerdoel: Ik wil tijdens mijn les een duidelijke uitleg geven zodat de leerlingen precies weten wat ze moeten doen.  |
| Organisatie: Ik zet het gymlokaal klaar met de juiste benodigdheden. Ik zet matjes klaar in de hoeken. Ik kopieer de kleuren en zorg voor een moeilijke variatie moment dat het te makkelijk is.   |
| materiaal: Matjes, banken, uitgeprinte kleuren , pion   |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Ontwerp** |
| Tijd | Lesopzet | Didactische werkvormen en leerling-activiteiten | leerhulp | Organisatie en middelen |
|  10 minuten | Inleiding:  Tijdens mijn uitleg leg ik uit hoe het spel gaat. De leerlingen gaan op zoek naar de juiste kleur. Iedereen begint bij de pion in het midden van de zaal. Ik benoem een kleur in het Engels en de leerlingen zoeken de kleur op. Wanneer de leerlingen de kleur hebben gevonden rennen ze een rondje langs alle matten en gaan ze terug naar de pion.        |  De leerlingen beginnen op de banken met luisteren naar mijn uitleg. |   |  Banken |
|  20 minuten | Kern (hoeken): We starten de opdracht en ik benoem de kleuren. Wanneer een kleur gevonden is mogen ze een ronde langs alle matten rennen. In overleg met de docent heb ik een moeilijkere variatie toegevoegd. Als alle leerlingen 10 rondes hebben gemaakt stopt het spel.                       |  De leerlingen beginnen bij de pion en wachten tot het spel begint. Vanaf de pion zoeken ze de kleur en rennen over de matjes. |   |  Matjes Kleuren Pion |
|  10 minuten | Afsluiting:  De leerlingen mogen om de beurt een kleur benoemen die ze nog weten. Ik noteer welke kleuren goed zijn blijven hangen. Wanneer alle leerlingen een kleur kunnen benoemen in het Engels is mijn doel behaald. Wanneer dit niet het geval is noteer ik de namen van de kinderen en zal ik een extra les Engels voor deze kinderen geven in het gymlokaal.      |  De leerlingen zitten weer op de banken en benoemen de kleur die is blijven hangen. |   |  Banken |
|  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
|  **Feedback mentor/begeleider en gesprekspunten met student** |
|   Pa*raaf mentor/ stagebegeleider:* |

|  |  |
| --- | --- |
| **Evaluatie en reflectie door student** |   |
|  |