## [Afbeeldingsresultaat voor logo nhl stenden](https://www.google.nl/url?sa=i&rct=j&q=&esrc=s&source=images&cd=&ved=&url=https://huisaanhuisleeuwarden.nl/artikel/996388/nhl-stenden-in-top-drie-beste-masteropleidingen.html&psig=AOvVaw0rGWuD_IFc5wwXEG2CpMVk&ust=1573737092394531)Lesbeschrijvingsformulier

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Stageschool:  Obs Buttinga | Student:  Jelmer Sikma | Moduleperiode: 1 |
| Mentor: | Groep: 3 | Aantal kinderen: 14 |
| Korte omschrijving van de activiteit:  De leerlingen voeren een speurtocht uit rondom het school in het thema kerst. | Ontwikkelingsgebied/Vakgebied: gym/meetkunde | Datum:  14-12-2022 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Betekenissen** | **Beginsituatie** | **Doel en activiteit(en)** |
| *De aan te bieden activiteiten hebben naar mijn idee de volgende betekenis voor kinderen.* | *Beschrijf zo nauwkeurig mogelijk wat de kinderen al weten en kunnen. Leg hierbij de relatie met het doel van de activiteit. Raadpleeg je mentor.* | *Geef concreet aan wat de kinderen aan het eind van de activiteit beheersen*  *Formuleer het doel SMART* |
| Betekenis:  Door een speurtocht te laten doen moeten de leerlingen goed samenwerken met elkaar. Ook leren goed zoeken. Het ruimtelijk inzicht komt ook aan de orde doordat de leerlingen goed moeten kijken waar de kaartjes kunnen zijn. Doordat we met wiskunde de plattegrond hebben geleerd weten de leerlingen goed de weg op het plein. Ook weten ze nu goed waar wat staat. Wanneer de leerlingen de kaartjes hebben gevonden moeten ze de kaartjes erna weer naar dezelfde plek terugbrengen. Hier word het ruimtelijk inzicht en geheugen getest. | | |
| Beginsituatie:  De leerlingen zijn bekend met wat een speurtocht is en hebben vaker een speurtocht gelopen. Het thema kerst zijn de leerlingen ook bekend mee en de gekozen plaatjes voor de speurtocht kennen ze allemaal. | | |
| Doel:  De leerlingen kunnen aan het einde van de les alle verstopte kaartjes terugvinden en daarna weer verstoppen. | | |
| Persoonlijk leerdoel:  Vakdidaktische bekwaamheid:  hij laat zijn onderwijs met de tijd mee gaan.  Dit wil ik aantonen door de juiste plaastjes te gebruiken die voor de leerlingen aanspreken. | | |
| Gebruikte bronnen: (boeken, naslagwerken, methoden) | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ontwerp** | | | |
| **Tijd** | **Ontwerp van de activiteit** | **Didactische werkvormen en leerling-activiteiten** | **Organisatie en middelen** |
| 5 min | Inleiding:  Ik leg de leerlingen de opdracht uit en vertel de valkuilen   1. Je moet 6 plaatjes zoeken dan heb je de kaart vol 2. Wanneer je kaart vol is kom je terug naar de klas 3. Wanneer je kaart is goedgekeurd ga je de kaartjes netjes terugleggen 4. Wanneer je klaar bent mag je memorie spelen op het digibord. | De leerlingen zitten allemaal aan hun eigen tafel te luisteren naar de uitleg | Speurtoch  Plaatjes  Doosjes  Digibord  Memorie |
| 20 | Kern:  De leerlingen gaan buiten op het plein de 6 kaartjes zoeken die ze nodig zijn. Per groep zijn er andere kaartjes dus ze kunnen elkaar niet of weinig helpen. Wanneer de leerlingen terugkomen stuur ik ze terug om de kaartjes terug te leggen. Als ze voor de tweede keer terug komen mogen ze memorie spelen op het digibord. Ik controleer na iedere ronde of alle kaartjes terug zijn in de bakjes | De leerlingen gaan in groepjes van 3 of 4 naar buiten en zoeken de plaatjes | Speurtoch  Plaatjes  Doosjes  Digibord  Memorie |
|  | Afsluiting:  Ik sluit de les af door te benoemen wat er goed ging. Ik vraag de leerlingen wat ze er van vonden en neem dit mee in mijn feedback. |  | lesvoorbereidingsformulier |

|  |
| --- |
| **Feedback mentor/begeleider en gesprekspunten met student** |
| Het klassenmanagement was weer tip top op orde. De uitleg was helder en je gaf goed aan wat te doen als je een verkeerd kaartje zou vinden. Ook het terugsturen van de leerlingen ging super. Ze wisten alles netjes op te ruimen.  Voor een volgende keer zou ik de uitleg in een kring doen. De leerlingen die achteraan zaten konden niet goed de voorbeelden van de plaatjes zien. Of je laat de plaatjes even rondgaan.  *Paraaf mentor/ stagebegeleider:* |

|  |
| --- |
| **Evaluatie en reflectie door student** |
| *Evaluatie van de activiteit* |
| 1. *Heb je het doel van de activiteit wel/niet bereikt? Licht dit toe.*   Ja, alle kaartjes zijn gevonden en weer verstopt. Door een duidelijke uitleg wisten de leerlingen wat ze moesten doen. |
| *Reflectie op de activiteit* | |
| 1. *Terugblik: wat is er gebeurd?* 2. *Bewustwording: wat vond ik hierin belangrijk?* 3. *Besluit: wat zijn alternatieven voor een vervolgactiviteit?* 4. *Wat er gebeurde was dat er een ontzettend leuke les ontstond. De leerlingen waren door het thema gehyped om goed hun best te doen. Ook dat de opdracht buiten was sprak veel leerlingen aan.* 5. *Ik vond het belangrijk mee te gaan naar buiten om te controleren of ze de kaartjes konden vinden* 6. *Ik zal een volgende uitleg in een kring geven zoals beschreven in de feedback. De kaartjes waren redelijk klein en de leerlingen die achterin zaten konden het misschien niet goed zien.* | |
| *Reflectie op het persoonlijk leerdoel* | |
| 1. *Wat is er gebeurd?* 2. *Wat vond ik hierin belangrijk?* 3. *Wat betekent dit voor je (volgend) persoonlijke leerdoel?* 4. *Ik koos voor plaatjes die bij deze tijd horen.* 5. *Ik vond het belangrijk plaatjes te kiezen die de leerlingen aanspraken zodat ze goed gingen zoeken* 6. *Ik zal een volgende keer weer goed gaan kijken wat bij de leerlingen past en dat het met de tijd mee is.* | |