Informatie vaardigheden.

Onderzoeksvraag: Waarom in structuur van belang in het onderwijs?

Een goed pedagogisch klimaat kenmerkt zich door vaste regels en structuur en geeft daardoor voorspelbaarheid en rust (Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap, 2021). Tijdens mijn lessen zijn er vaste regels gesteld door mijn docent die ik overneem. Ook de structuur die mijn docent aanbiedt probeer ik over te nemen en zo te werken aan de eigenschappen van de goede leraar.

Het team heeft handreikingen nodig hoe dit juist en gestructureerd aan te pakken (School, z.d.). De handreikingen die ik vanuit school krijg en vanuit de opleiding geven mij de mogelijkheid mij verder te ontwikkelen naar de goede leraar.

Structuur is geen toverwoord, maar een werkwoord. Je moet er mee aan de slag (Peerlings, 2006). En tijdens iedere les bied ik structuur aan en ga er mee aan de slag. Wanneer je bezig bent met het aanbieden van structuur ontstaat er duidelijkheid en een goed leer klimaat binnen de klas.

Volgens de handreiking “*Structuur en duidelijkheid*” van SLO (z.d.), is structuur en duidelijkheid tijdens de lessen van belang voor leerlingen. Voor een duidelijke houvast biedt een heldere didactische structuur en gestructureerde opbouw de basis voor een goede les. Vooral jongens blijken hier sterk de behoefte aan te hebben. Door heldere grenzen te stellen bied je structuur en duidelijkheid. Docenten die grenzen aangeven en consequent omgaan met het optreden van grenzen zullen merken dat jongens graag samen met ze werken. Door het overzichtelijk inroosteren van lessen wordt er structuur verschaft.

Bibliografie

Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap. (2021, 27 mei). *Pedagogisch klimaat*. Primair onderwijs | Inspectie van het onderwijs. https://www.onderwijsinspectie.nl/onderwijssectoren/primair-onderwijs/schoolverschillen/pedagogisch-klimaat

Peerlings, W. (2006). *Hoe Breng Ik Mijn Kind Structuur Bij: Een Gids Voor Ouders, Leerkrachten En Hulpverleners* (3de editie). Lannoo.

School, S. (z.d.). *Werken vanuit eigen onderzoeksvragen* (Door D. Kappen). FHKE PABO Veghel.

*Structuur en duidelijkheid*. (z.d.). SLO. <https://www.slo.nl/thema/meer/handreiking/handreiking/rol-docent/structuur/>